



FORMAÇÃO DE DOCENTES E AÇÕES EDUCACIONAIS NOS DIAS ATUAIS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

VIVIAN FERREIRA DA SILVA; YASMIN PEREIRA

Introdução: Na atualidade é muito constante o debate acerca da formação de docentes no Brasil o que tem sinalizado para a progressiva gratificação da relevância das práticas docentes. Visto que tem retratado uma transformação na função do docente da modernidade, que não é mais conhecido como aquele que transmite as postulações, melhor dizendo, simples emissor de práticas e conhecimentos e, dentro desta atual concepção, metodologias que proporcionem, ao licenciando, ponderações, estudos e saberes da prática surgiu a conformar nos currículos dos cursos de Licenciatura. Contudo, existe ainda muito a ser abordado e retratado, acerca da forma de como tese e saber devem ser relacionadas na instrução acadêmica dos docentes e observar a importância das práticas pedagógicas na educação contemporânea. **Objetivo:** Realizar uma revisão de literatura integrativa sobre a formação de professores e práticas pedagógicas da atualidade no Brasil. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de revisão de literatura narrativa sobre a formação de professores e práticas pedagógicas da atualidade no Brasil. As bases de dados utilizadas para a pesquisa foram a Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os descritores usados para a pesquisa foram: Docentes, Ensino, Educação, Avaliação Educacional. **Resultados:** Os achados mostram que licenciados relatam que não adquiriram a união entre teoria e prática durante a sua época de formação docente, o que possibilitou adversidades no ato de lecionar em sala de aula, em um outro ponto importante temos as insubordinações dos alunos como principal problema para a prática docente e conferem essa contrariedade à ausência de envolvimento da família. **Conclusão:** A atuação docente não se integra exclusivamente de saberes epistêmicos, porém, e, principalmente, dos fazeres que a sustentam e equivalem nas tecnologias da educação, de condutas que estimulam numerosos conhecimentos, denominados de pedagógicos, em enorme medida estruturada a partir de ideologias decorrentes de observações sobre a metodologia educativa. O que se justifica nesta pesquisa, é que tanto tese quanto prática necessitariam acontecer concomitantemente na vida discente, garantindo entre si uma junção e mutualidade, complementando-se em proveito da metodologia de ensino/aprendizagem e do licenciando em educação.

Palavras-chave: **DOCENTES; ENSINO; EDUCAÇÃO; AVALIAÇÃO EDUCACIONAL; ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**