

USO DA PLATAFORMA DE CRIAÇÃO DE SITES *WIX* PARA DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA DE USO E GERENCIAMENTO DE FÓRUNS

ALFEU JOSÉ FELDMANN; JACQUES DE LIMA FERREIRA

RESUMO

Este trabalho descreve, a partir da percepção dos pesquisadores, um relato de experiência de abordagem qualitativa descritiva, cujo tema é o desenvolvimento e implementação de um sistema de fóruns pedagógicos para o ensino médio, apoiado em uma plataforma de criação de sites. O sistema foi idealizado com o intuito de fomentar a interação, o engajamento e a autoria dos alunos por meio de um ambiente virtual customizável. A proposta surge em resposta às limitações e restrições das plataformas de fóruns convencionais, que não atendem plenamente a necessidades específicas de personalização pedagógica. Para o desenvolvimento, foi empregada uma estratégia prática, integrando o método “arrastar e soltar” e códigos personalizados, de modo a criar interfaces diferenciadas para professores (como administradores) e alunos. Na interface administrativa, são disponibilizadas ferramentas intuitivas para cadastro e gerenciamento de fóruns, bem como para o registro individualizado dos estudantes, a moderação das interações e a atribuição de notas. Já a interface discente prioriza a originalidade e a reflexão crítica, bloqueando a colagem de conteúdo e limitando o número de comentários. Os resultados preliminares mostram que o sistema atende aos objetivos propostos, contribuindo para elevar a qualidade das produções textuais e estimular a troca colaborativa de ideias. Em síntese, a experiência evidenciou o potencial transformador de ambientes digitais customizáveis no contexto escolar, sugerindo que estudos futuros podem aprofundar a análise de sua eficácia junto aos alunos. Conclui-se, pois, que a adoção de plataformas flexíveis se configura como alternativa promissora para a promoção de práticas pedagógicas inovadoras no ensino médio.

Palavras-chave: Pedagogia; Digital; Inovação; Tecnologia; Interação.

1 INTRODUÇÃO

No contexto atual da educação básica neste contexto, especificamente a do ensino médio, as tecnologias digitais assumem um papel central na promoção de práticas pedagógicas inovadoras. O uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ambiente escolar tem se mostrado fundamental para diversificar metodologias e ampliar o acesso à informação, favorecendo aulas mais dinâmicas e envolventes (Guimarães; Freitas; Gonzales, 2022). Entre as ferramentas digitais disponíveis, os fóruns virtuais destacam-se como importantes espaços de interação e autoria discente, pois permitem a colaboração na construção do conhecimento por meio do diálogo e da troca de ideias em ambiente *online*. Estudos mostram que a utilização pedagógica de fóruns eletrônicos pode tornar a aprendizagem mais significativa e colaborativa, engajando os alunos na análise crítica das produções uns dos outros e estimulando-os a refletir sobre seus próprios textos (Araújo, 2010). Essa capacidade de incentivar a participação ativa dos estudantes evidencia a relevância dos fóruns como recurso educacional.

Entretanto, apesar dos avanços na incorporação de tecnologia em sala de aula, as plataformas educacionais tradicionais – Ambientes Virtuais de Aprendizagem (LMS) – ainda

apresentam limitações quanto à personalização dos fóruns. De modo geral, esses sistemas institucionalizados tendem a restringir as atividades de aprendizagem aos formatos predefinidos na plataforma, deixando em segundo plano experiências mais flexíveis ou informais dos alunos (Melo Filho *et al.*, 2019). Diante desse panorama, ganha força a busca por soluções alternativas personalizadas que atendam às necessidades pedagógicas específicas de cada contexto escolar. Abordagens de aprendizagem personalizada, muitas vezes aliadas a metodologias ativas e suportes tecnológicos inovadores, despontam como caminhos promissores para tornar o processo educativo mais engajador e adaptado ao ritmo e às habilidades individuais de cada estudante (Silva Filha *et al.*, 2024). Essa perspectiva reforça a ideia de colocar o aluno no centro do processo, permitindo que os conteúdos, as estratégias de ensino e o ritmo das atividades sejam ajustados de forma a maximizar a participação e a construção significativa do conhecimento.

Diante desse cenário, este trabalho, de natureza qualitativa descritiva, propõe uma alternativa inovadora: o uso da plataforma *Wix* para desenvolver um sistema web de criação e gerenciamento de fóruns, potencializado pelo “*Velo by Wix*”. Essa solução permite a implementação de funcionalidades personalizadas, ainda não encontradas em LMS convencionais. Assim, o objetivo geral desta pesquisa é descrever as telas do sistema desenvolvido, ressaltando suas funcionalidades para a realização de fóruns de qualidade, a partir da percepção dos pesquisadores.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

O desenvolvimento do sistema para realização de fóruns, teve início com a escolha da plataforma *Wix*, reconhecida por sua facilidade de uso e recursos de customização que permitem a criação de ambientes *web*. A abordagem “arrastar e soltar” da *Wix* possibilitou a montagem rápida de páginas e a definição de *layouts* responsivos, enquanto o “*Velo by Wix*” – um ambiente de desenvolvimento que permite a inserção de códigos personalizados – foi essencial para implementar regras específicas de funcionamento do fórum.

Figura 1 – Print da interface do ambiente de edição do sistema.



Fonte: Os autores (2025)

O sistema desenvolvido conta com páginas para o professor gerenciar os fóruns, desde sua criação, que basicamente consiste em cadastrar os fóruns com título e enunciado.

[illegible]

INSERIR ALUNOS NOVOS

1º Seleccione a turma que deseja inserir alunos

SELECIONE A TURMA  **SELECIONE A TURMA**

2º Confirme alunos que já estão na turma selecionada

3º Busque nos campos o sobrenome e o aluno pretendido (já estão em nosso Banco de Dados).
Caso esteja, basta adicioná-lo na turma. Caso ainda não esteja, preencha as informações e clique em "SALVAR".

Nome completo do Aluno: MATRÍCULA:

TURMA:  AND

Atenção: Para cada aluno, só poderá haver um professor. Se já houver cadastrado, não poderá mais inserir na turma, caso não exista, basta cadastrá-lo em

[illegible]

DOI: 10.51189/iii-cinped/54192

No que diz respeito à interface de participação dos alunos, o sistema foi desenvolvido visando a originalidade das produções. Ao acessar o fórum por meio de um link compartilhado em sala de aula, o aluno é direcionado para uma tela onde pode selecionar o fórum desejado.

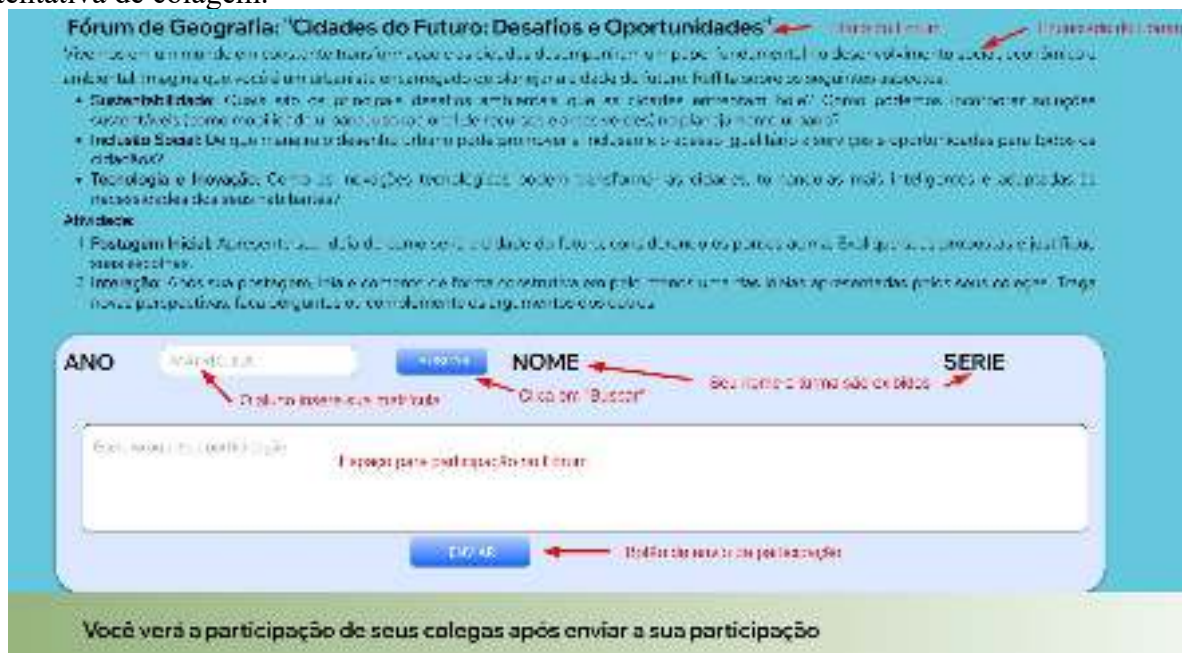
Figura 5 – Print da tela inicial de seleção de fóruns disponibilizada aos alunos.



Fonte: Os autores (2025)

Uma vez selecionado o fórum a ser participado, o sistema apresenta uma tela simplificada – contendo o título e o enunciado do fórum e um campo para identificação, onde o aluno insere sua matrícula. A confirmação automática dos dados (nome e turma) garante a integridade das informações e a personalização do atendimento. Ainda, cada aluno somente tem acesso às participações dos colegas, após o envio de sua participação.

Figura 6 – Print do campo de postagem com bloqueio automático e alerta em caso de tentativa de colagem.



Fonte: Os autores (2025)

O campo para inserção da participação do estudante, dispõe de uma funcionalidade inovadora que consiste na proibição de “colar” conteúdo no campo de postagem. Ao detectar a ação de colar, o sistema bloqueia o campo, inviabiliza a inserção do conteúdo e exibe uma mensagem de alerta ao usuário, impondo um bloqueio temporário de cinco minutos para impedir alterações durante esse período.

Figura 7 – Print exibindo a mensagem de alerta e a indicação do bloqueio temporário de cinco minutos.



Fonte: Os autores (2025)

Essas medidas (visualizar a postagem dos colegas e evitar colar conteúdos copiados) visam assegurar a autoria e incentivar a reflexão individual na produção textual. Após o envio da participação, o sistema exibe as postagens dos colegas, permitindo interações adicionais, como comentários que se organizam de forma hierárquica e contextualizada. Junto a cada participação é exibido um novo campo para comentar a participação dos colegas.

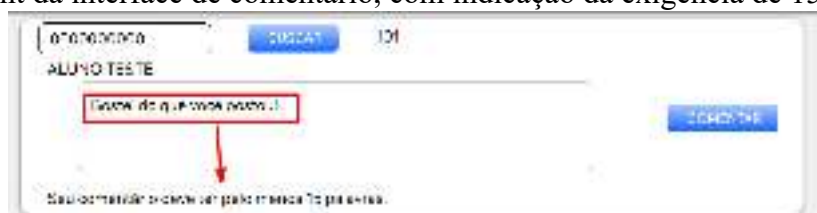
Figura 8 – Print da tela de confirmação e registro da participação, evidenciando o envio da postagem.



Fonte: Os autores (2025)

Os comentários, assim como as postagens, estão sujeitos à regra de não aceitar conteúdo colado e devem conter um mínimo de 15 palavras para serem aceitos.

Figura 9 – Print da interface de comentário, com indicação da exigência de 15 palavras.



Fonte: Os autores (2025)

Além disso, o sistema limita cada postagem a receber somente dois comentários, incentivando uma participação mais distribuída entre os alunos. Uma vez enviado sua participação, o aluno poderá visualizar as participações de seus colegas e comentar essas participações. A identificação do aluno que está comentando a participação de um colega é feita de forma similar ao definido na hora da postagem: insere sua matrícula em campo específico, clica no botão buscar e seu nome é exibido. Após ter comentado a postagem de um colega, o comentário fica exibido abaixo da publicação, para ser visualizado pelos demais colegas.

Figura 10 – Print exibindo os comentários associados a uma postagem, organizados de forma hierárquica.



Fonte: Os autores (2025)

Por fim, o sistema oferece aos alunos uma área destinada à visualização do desempenho individual, por meio de um boletim do aluno que consolida as participações e as respectivas notas.

Figura 11 – Print da tela do boletim individual, com o resumo das participações e notas.



Fonte: Os autores (2025)

E também disponibiliza para o professor, um relatório de notas que pode ser acessado por meio de filtro da turma e o nome do fórum.

Figura 12 – Print da tela de relatório de notas do professor, com filtros por turma e fórum.



Fonte: O autor

Essa funcionalidade possibilita tanto o acompanhamento do processo de aprendizagem quanto a avaliação do engajamento dos alunos.

3 DISCUSSÃO

O uso do sistema desenvolvido, juntamente com a observação dos resultados por parte do pesquisador, evidencia que a utilização da plataforma *Wix*, associada ao “*Velo by Wix*”, representa uma estratégia eficaz para a criação de ambientes virtuais de interação pedagógica, capaz de superar limitações comumente observadas em sistemas LMS tradicionais. Os mecanismos implementados – como a restrição de colagem de conteúdo e a

limitação de comentários – demonstraram potencial para estimular a originalidade e a autorreflexão dos alunos, corroborando estudos que apontam que fóruns virtuais melhoram a qualidade das interações e incentivam uma postura mais ativa e colaborativa (Kratochwill; Silva, 2008). Ainda que o autor não tenha realizado uma pesquisa empírica abrangente com os usuários do sistema, a aplicação da estrutura desenvolvida com alunos do Ensino Médio mostra que o sistema se comporta de maneira satisfatória em relação aos seus propósitos, proporcionando uma experiência de uso personalizada e segura.

Ademais, a interface administrativa, que permite o gerenciamento detalhado das postagens e a filtragem das participações, oferece aos professores ferramentas importantes para monitorar o desempenho individual e coletivo dos alunos. Essa funcionalidade, aliada à validação automática dos dados dos estudantes, reforça a segurança e a integridade do processo de interação. Em comparação com os LMS tradicionais, que muitas vezes limitam as possibilidades de customização (Morgan, 2003; Black et al., 2007), a solução apresentada mostra-se mais flexível e adaptável às demandas específicas do contexto educacional. Assim, a experiência relatada evidencia que, por meio da personalização e da implementação de mecanismos inovadores, é possível aprimorar significativamente as interações pedagógicas, contribuindo para a formação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e colaborativo.

4 CONCLUSÃO

A partir da experiência relatada, é possível perceber que o sistema de fóruns pedagógicos, desenvolvido utilizando a plataforma *Wix*, com suporte do “*Velo by Wix*”, se mostra uma proposta inovadora e promissora para ampliar a interação e o engajamento dos alunos do Ensino Médio. A experiência relatada evidenciou que, mesmo sem a realização de uma pesquisa empírica aprofundada, a solução atende de forma eficaz aos objetivos de promover a originalidade, a autorreflexão e a colaboração entre os estudantes. Com uma interface intuitiva para a participação dos alunos e um painel administrativo robusto para a gestão das interações, o sistema oferece mecanismos que asseguram a integridade dos dados e permitem uma avaliação detalhada do desempenho dos alunos, superando as limitações de personalização frequentemente encontradas em plataformas LMS convencionais. Dessa forma, o trabalho aponta para a viabilidade e o potencial transformador de ambientes digitais customizáveis no contexto da educação básica, encorajando a continuidade dos testes e a implementação de refinamentos futuros que possam integrar essa ferramenta de forma mais ampla nas práticas pedagógicas inovadoras.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, J. C. Interação virtual e a autoria de artigos científicos: nos bastidores da produção acadêmica. **Educação em Revista**, São Paulo, v. 26, n. 3, p. 125–146, 2010.

GUIMARÃES, U. A.; FREITAS, L.; GONZALEZ, M. P. F. O uso da tecnologia digital no ambiente escolar. **Recima21: Revista Científica Multidisciplinar**, [S. l.], v. 3, n. 8, 2022.

MELO FILHO, I. J. et al. Uma reflexão sobre as limitações dos LMS e as oportunidades da aprendizagem informal no acompanhamento de atividades dos aprendizes em cursos a distância. In: **EDUCAÇÃO: POLÍTICAS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO**, v. 12, Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, p. 250–262.

SILVA FILHA, J. M. G; SILVA, G. C. N.; MÉLO, R.S.; SILVA, M. M. Personalização do ensino a partir de metodologias ativas. **Revista Contemporânea**, [S. l.], v. 4, n. 3, p. 1–14, 2024.