



O ESFORÇO COLABORATIVO E A INCLUSÃO DE ALUNOS NA SALA DE AULA REGULAR

CHARLES XAVIER DE SOUZA; JULIELMA DE SOUZA SILVA

Introdução: O esforço colaborativo para a inclusão de alunos na escola regular de ensino é objeto de discursões há décadas, o que perpassa pela formação de professores, mudança na padronização do ensino e buscas em novas metodologias que venham contemplar os alunos com necessidades educacionais especiais, bem como os alunos das turmas regulares. Assim, o processo de formação de professores e a formação continuada desses docentes devem ser objeto de análise na construção de uma educação inclusiva. No entanto, enquanto não houver adaptação nos currículos das escolas, a partir de realidades diferentes, não haverá obtenção de êxito na educação, quer seja no âmbito cultural, social ou sob as perspectivas das necessidades especiais. Desta forma, é necessário, buscar novos recursos pedagógicos e trazer soluções para o engajamento dos alunos com necessidades especiais no contexto escolar, através da colaboração entre o professor da sala de aula regular e o professor do AEE, dividindo assim, a responsabilidade pelo aprendizado e pelo sucesso dos alunos incluídos no contexto escolar. **Objetivo:** desenvolver novas metodologias que sejam inclusivas, proporcionando assim a equidade entre os alunos das turmas regulares. **Metodologia:** a pesquisa qualitativa foi desenvolvida a partir da revisão sistemática da literatura, utilizando revistas e artigos científicos. Dentro dos procedimentos metodológicos foram utilizados jogos e metodologias ativas. **Resultados:** observou-se que a utilização de jogos, a construção de metodologias ativas, como sala de aula invertida, além da divisão de grupos de pesquisa em sala de aula, no sentido de se obter reflexões, discursões e exposições em forma de seminários, invertendo a lógica tradicional de ensino aprendizagem e a participação do especialista em educação foram importantes no avanço do processo educacional inclusivo. **Conclusão:** A inclusão dos alunos poderá ser obtida através do fortalecimento das políticas públicas e a formação continuada de professores, ao qual devem ser priorizadas, no sentido de adquirir novas metodologias, capazes de incluir através de um processo colaborativo, alunos com necessidades educacionais especiais em sala de aula regular, quer no setor público ou privado.

Palavras-chave: **INCLUSÃO; PROFESSORES; CURRÍCULOS; ALUNOS; AEE**