



A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CLEUZENIR DOS SANTOS INEZ DA SILVA

Introdução: Hoje muito se fala na questão da inclusão dos alunos atípicos em uma classe regular de ensino, porém o sistema educacional não oferece condições para as escolas nem para os professores realizarem o processo de inclusão de maneira que o educando se sinta realmente integrado ao ambiente escolar. Não há formações suficientes aos professores para que possa responsabilizar-se com o crescente número de crianças que precisam de uma assistência individualizada no ambiente escolar. As atividades lúdicas se tornam uma opção de incluir as crianças que não se encaixam nas atividades tradicionais, com isso podem se tornar uma ferramenta positiva para ampliar a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular. **Objetivos:** Identificar importância e os benefícios dos jogos e brincadeiras numa perspectiva lúdica na escola. **Materiais e Métodos:** Na presente pesquisa, foi realizado um estudo de cunho qualitativo com elaboração de revisão bibliográfica, tendo como meios de fundamentação teórica artigos científicos e revistas acadêmicas que abordam o tema inclusão e ludicidade, disponíveis on-line e também em versões impressas, reunindo e comparando as diferentes informações encontradas nas fontes que foram consultadas. Afim, de averiguar a transcendência da ludicidade na inclusão de crianças atípicas na escola regular. **Resultados:** Verificou-se que o brincar, o lúdico, possui um efeito altamente significativo para o desenvolvimento da criança. A escola tem propriedade de incluir por meio da ludicidade o aluno atípico e assim fazer com que ele se desenvolva como parte integrante da sociedade. O professor é de fundamental importância na vida do aluno, pois é através dele que os alunos com necessidades educativas especiais são estimulados para desenvolver suas dificuldades. A brincadeira auxilia na formação e socialização, desenvolve diversas habilidades. **Conclusão:** Levar o brincar para o âmbito escolar como proposta pedagógica de inclusão pode ser uma atitude que requer uma reflexão por parte dos educadores com relação a sua finalidade, pensando em atividades que estimulem e desafiem os alunos, de acordo com a idade e seus conhecimentos prévios. A ludicidade, bem como a inclusão, exigem um esforço coletivo de todos para que a escola seja um ambiente coletivo de construção de conhecimento.

Palavras-chave: **BRINCADEIRAS; ESCOLA; ALUNOS; LÚDICO; CRIANÇA**