



TECNOLOGIA DIDÁTICA E A PRÁTICA DOCENTE: A INCLUSÃO DIGITAL E A PRAXIS EDUCACIONAL

FELIPE BARBOSA LUNA; VALDECY MARGARIDA DA SILVA; CLAUDIA STEFANY DUARTE

Introdução: A esfera digital pode ser atual, porém não quer dizer que todos têm acesso e conseguem manejá-las. E nas escolas essa realidade não é diferente. Portanto, sabe-se que a inserção da tecnologia na escola é, ainda, um grande dilema, por diversos motivos que acarretam a má visão dessa ferramenta propulsora de possibilidades. Esse fator é evidente no período de pandemia do Covid-19, que houve a grande necessidade da continuação no processo ensino-aprendizagem e as ferramentas principais foram os meios digitais que possibilitaram as aulas remotamente. Entretanto, aconteceu que a grande maioria dos professores não tinha uma formação tecnológica, ou conhecimento prévio do mesmo; tornando, assim, um tempo propício para inovação nos planos de aula e a inserção de metodologias ativas que propiciam flexibilidade no currículo da prática docente. A presente pesquisa tem como **objetivo:** interpretar a didática docente no parâmetro tecnológico em sala de aula na tentativa de propiciar aulas menos tradicionais e metódicas. **Materiais e Método:** Neste sentido, a pesquisa se configura como um estudo qualitativo de natureza bibliográfica interpretativa em livros e artigos que se fundamenta nos seguintes autores: Kenski (2003), Libâneo (1994), dentre outros. **Resultados:** Ao depararmos com a inserção da tecnologia na educação perante a prática docente, é evidente que as práticas educativas devem ser flexibilizadas tornando-as menos tradicionais para então, dar espaço a essa ferramenta propulsora de possibilidades em sala de aula, a tecnologia. **Conclusão:** A inclusão digital não somente deve ser direcionada ao educador, mas, também, ao corpo administrativo educacional e ao poder público, abraçando a causa da inclusão digital como meio que contribuirá para construção do ensino e aprendizado dos discentes.

Palavras-chave: **INCLUSÃO DIGITAL; METODOLOGIAS ATIVAS; PRÁTICA DOCENTE; DIDÁTICA; PRAXIS**