



O DESEMPAREDAMENTO COMO PRÁTICA EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CARINE ROZANE STEFFENS; JACQUELINE SILVA DA SILVA

Introdução: Este estudo é um recorte do projeto de tese que está sendo desenvolvido a nível de doutorado, no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino, na linha de pesquisa “Formação de Professores, Estudos do Currículo e Avaliação”, junto a Universidade do Vale do Taquari – Univates, situada na cidade de Lajeado/RS/Brasil.

Objetivo: tem por objetivo investigar como a prática educativa desenvolvida por uma professora nos *espaços territoriais da cidade* contribui para o desenvolvimento da *cidadania das crianças* na Educação Infantil. Nesse sentido, a investigação visa acompanhar e analisar a prática educativa de uma professora, atuante em uma turma de Pré-Escola, junto a uma Escola Municipal de Educação Infantil, situada no Vale do Taquari/RS. **Metodologia:** A pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo documental fazendo uma aproximação com a pesquisa-ação. **Resultados:** No cotidiano da docência na primeira infância, percebemos que é comum e cultural, a maioria das crianças permanecem no contexto escolar entre 10 a 12 horas diárias, em grande parte do tempo elas ficam em espaços fechados, recebendo estímulos contínuos, com limitação de experiências. Cientes de que a permanência demasiada ao mesmo espaço, sem haver intencionalidades educativas, as situações atrofiam e empobrecem o desenvolvimento infantil, deste modo, buscamos através desta investigação inspirações em iniciativas e projetos desenvolvidos pelas Escolas Municipais de Educação Infantil de Jundiaí/SP, que viabilizam o Desemparedamento das infâncias, para analisar o modo como a ocupação dos diferentes espaços podem fortalecer e ampliar as experiências de aprendizagem das crianças. Ressaltamos, que a metodologia do Desemparedamento na Educação Infantil é uma prática educativa flexível, planejada intencionalmente, que visa potencializar o desenvolvimento das múltiplas dimensões de aprendizagem das crianças, através da oferta de iniciativas que permitem às crianças a diferentes experiências com o mundo natural e social, considerando os objetivos educacionais, bem como, os interesses e as necessidades das crianças, possibilitando-as a exercerem com autonomia, criatividade e protagonismo seus modos de ver, viver e sentir os diferentes cenários educativos. **Conclusão:** Conclui-se, que a intencionalidade do estudo é dar visibilidade ao modo como se constitui a *cidadania infantil* na primeira infância, a partir das experiências oportunizadas às crianças nos diferentes espaços educativos.

Palavras-chave: **DESEMPAREDAMENTO; PRÁTICA EDUCATIVA; CIDADANIA INFANTIL; ESPAÇOS EDUCATIVOS; EDUCAÇÃO INFANTIL**