



SELEÇÃO DE TEXTOS NO MATERIAL DIDÁTICO E SUA IMPLICAÇÃO PARA A COMPREENSÃO LEITORA DO ALUNO CAMPONÊS

JOSIANE MACEDO MIRANDA

Introdução: Este artigo apresenta discussões de uma pesquisa realizada por uma docente de Língua portuguesa da rede Estadual de Educação, onde busca analisar o livro didático de língua portuguesa para alunos do Campo. **Objetivo:** Analisar a seleção de textos no livro didático e o processo de compreensão leitora proposto para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. **Metodologia:** uma abordagem qualitativa, fundamentada em revisão bibliográfica, com análise de autores como Bortoni-Ricardo (2005), Koch (2009) e dos PCN (1998), visando compreender as propostas educacionais sobre leitura e contexto sociocultural. **Resultados:** tem-se que tanto a escolha do texto como o desenvolvimento do processo de compreensão leitora está desvinculada das necessidades reais do aluno camponês. A busca deve ser por um saber a partir da particularidade, buscamos uma compressão das realidades culturais e históricas do campo e não unicamente particularidades do urbano, em suma, que não seja imposto um único cenário merecedor de ser estudado. Além disso, que não seja somente trazida por meio do livro didático, Neste sentido é preciso considerar que os alunos que utilizam o livro didático podem ser índios, ribeirinhos, camponeses ou qualquer outro que fuja do foco urbano. **Conclusões:** O trabalho conclui que os livros didáticos do 9º ano não atendem às necessidades dos alunos camponeses, pois privilegiam uma perspectiva urbana, afastada de suas realidades culturais e linguísticas. Essa desconexão prejudica o aprendizado significativo. Para uma educação inclusiva, é necessário que os materiais didáticos reflitam a diversidade, valorizando as especificidades do campo e promovendo a identificação dos estudantes com os conteúdos

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO DO CAMPO; LIVRO DIDÁTICO; SELEÇÃO DE TEXTOS; COMPREENSÃO LEITORA; IMPLICAÇÕES NO TEXTO**