



INCENTIVANDO A ESCRITA AUTÔNOMA ATRAVÉS DO GÊNERO TEXTUAL DIÁRIO NO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

MARTILEIDE DA COSTA HENRIQUE MAIA

Introdução: A escrita é uma competência fundamental no desenvolvimento acadêmico dos alunos do ensino fundamental. O gênero textual diário oferece uma maneira natural e reflexiva de incentivar a prática da escrita. Este trabalho foi realizado com alunos do 4º e 5º ano, visando promover tanto a produção autônoma de textos quanto a melhoria na organização e expressão escrita. **Objetivo:** O principal objetivo desta atividade é incentivar os alunos a escreverem de forma autônoma e, para aqueles que já escrevem, aprimorar a qualidade de suas produções. O foco é desenvolver a habilidade de narrar eventos cotidianos, organizando ideias de forma clara e coesa. **Relato de Experiência:** O projeto iniciou-se com a apresentação do meu diário pessoal, mantido há mais de 20 anos, o que ajudou os alunos a compreenderem sua importância. Em seguida, ensinei a estrutura correta de um relato, explicando o uso da primeira pessoa e a relevância de registrar experiências pessoais. Escrevi um exemplo no quadro para demonstrar a escrita de um diário. Com base nessa introdução, cada aluno recebeu um diário para uso pessoal, com a tarefa de escrever três vezes por semana sobre acontecimentos significativos. Alguns alunos precisaram de auxílio para começar, enquanto outros já escreviam de forma independente, embora ainda com dificuldades de coesão e organização. **Conclusão:** O uso do diário mostrou-se eficaz para desenvolver a escrita autônoma. Os alunos passaram a organizar melhor suas ideias e a se expressar com mais clareza. A prática contínua promoveu avanços na escrita e na reflexão pessoal, demonstrando o valor do gênero diário para o aprimoramento textual.

Palavras-chave: **ESCRITA; ALUNOS; AUTÔNOMA; GÊNERO TEXTUAL; DIÁRIO**