



PROJETO 'INSPIRAÇÃO JOVENS LÍDERES' NO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM EXERCÍCIO DE EPISTEMOLOGIA E FORMAÇÃO CRÍTICA

ROSIVANE MESQUITA DO NASCIMENTO; JOVANIA RIBEIRO SOUSA; CAROLINA
BARBOSA PINHEIRO DE CARVALHO; ROSANGELA GAMA MONTEIRO

RESUMO

O programa "Inspiração de Jovens Líderes" visa inspirar alunos do ensino fundamental a serem mais conscientes e responsáveis por questões sociais e ambientais. Ele se inspira em líderes globais como Malala Yousafzai, Greta Thunberg, Renee Silva e Amika George, que foram escolhidas por seu trabalho em áreas como educação, meio ambiente, direitos humanos e justiça social. Essas líderes incentivam a coragem, a resiliência e a cidadania ativa. Assim, como promover o incentivo e o desenvolvimento do pensamento crítico e da cidadania por meio do estudo da vida de jovens líderes e da análise de questões sociais e ambientais. Os alunos deveriam ser encorajados a participar de ações de solidariedade e desenvolver valores éticos e epistemológicos. O projeto enfatiza valores humanos como amor, solidariedade e responsabilidade social, ajudando os alunos a se desenvolverem como cidadãos comprometidos com a justiça e a igualdade. O projeto utiliza uma abordagem prática, incentivando os alunos a planejar e gerenciar projetos unitários e aplicar conceitos teóricos em situações práticas. Enfatiza a importância da participação social e da aprendizagem no trabalho para a formação de indivíduos competentes e engajados, promovendo uma epistemologia do trabalho.

Palavras-chave: Reflexão, Realidade, Solidariedade, Liderança, Conhecimento.

1 INTRODUÇÃO

O programa "Inspiração de Jovens Líderes" visa inspirar os alunos do ensino fundamental a serem mais conscientes e responsáveis por questões sociais e ambientais, inspirando-os nas histórias e ações de jovens líderes como Malala Yousafzai, Greta Thunberg, Renee Silva e Amika George. Estes líderes globais foram escolhidos para seu trabalho em áreas como educação, meio ambiente, direitos humanos e justiça social. Eles pediram coragem, resiliência e cidadania ativa. Ao aprender por meio dessas estratégias, os alunos podem adquirir sentimentos de compaixão, solidariedade e responsabilidade social. Eles também podem aprender a importância de diminuir um papel transformador em suas comunidades.

Como objetivo geral, buscou-se promover junto aos alunos do Ensino Fundamental II o incentivo e o desenvolvimento da formação crítica e o exercício da cidadania por meio do estudo das trajetórias de jovens líderes e da análise de questões sociais e ambientais. Eles também devem ser incentivados a participar de ações de solidariedade e a desenvolver valores éticos e epistemológicos.

Os princípios epistemológicos de "reação em ação" e "conhecimento em ação" estão integrados no processo de ensino-aprendizagem no centro do projeto. Os alunos devem desenvolver habilidades reflexivas e críticas por meio de uma experiência educacional que não seja apenas acadêmica. No programa, valores humanos como amor, solidariedade e responsabilidade social são enfatizados, o que ajuda os estudantes a se desenvolverem como

cidadãos comprometidos com a justiça e a igualdade. A colaboração entre os alunos e suas comunidades cria interações sociais que promovem a aprendizagem contextual e significativa. Também cria conexões diretas entre quem aprende e o mundo real (LIMA, 2023).

Os alunos são encorajados a questionar as estruturas que moldam suas vidas e a participar das questões que afetam suas comunidades, analisando criticamente as situações sociais e culturais. Como resultado, o programa usa uma abordagem prática. Isso significa que os alunos são incentivados a planejar e gerenciar projetos unitários, bem como a aplicar os conceitos teóricos que aprenderam em situações práticas. Este programa enfatiza a importância da participação social e do aprendizado no trabalho para a formação de indivíduos competentes e engajados. Isso é feito promovendo uma epistemologia do trabalho.

2 MATERIAL E MÉTODOS

As atividades do projeto começam com um estudo de caso, que apresenta as histórias de vida e as conquistas de Malala Yousafzai, Greta Thunberg, René Silva e Amika George, seguido de uma análise dos valores e características que os tornam inspiradores. Em seguida, os alunos participam de discussões em grupo para identificar os principais problemas sociais e ambientais que enfrentam, além de realizar uma pesquisa sobre as necessidades básicas de comunidades carentes, com foco na falta de materiais de higiene pessoal. No planejamento da campanha solidária, os alunos são divididos em grupos para organizar a campanha, definindo estratégias de divulgação, arrecadação e distribuição de materiais de higiene.

A execução da campanha envolve a conscientização sobre a importância da higiene pessoal e da solidariedade, além da arrecadação de materiais junto à comunidade escolar, familiares e empresas parceiras. Após a campanha, é realizada uma avaliação do impacto nas comunidades beneficiadas e uma reflexão sobre as lições aprendidas e os desafios do projeto, identificando novas oportunidades de desenvolvimento social. Para a realização do trabalho serão utilizados recursos como palestras em áudio para lideranças juvenis, comunicados de imprensa da campanha e cooperação com instituições locais para apoio logístico e publicitário.

3 PROJETO "INSPIRAÇÃO JOVENS LÍDERES" SEGUNDO A BNCC

A educação moderna requer novos métodos de ensino que promovam a formação crítica e o desenvolvimento da cidadania dos alunos do Ensino Fundamental II. Diante das transformações sociais e ambientais que ocorrem em todo o mundo, é essencial que os alunos tenham a capacidade de compreender os desafios que ocorrem no mundo atual e se envolvam ativamente na busca de soluções para os problemas que os rodeiam (RIBEIRO, 2024). O "Inspiração Jovens Líderes" é uma ideia inovadora que usa os caminhos de jovens líderes como Malala Yousafzai, Greta Thunberg, René Silva e Amika George para promover a consciência crítica e social.

Ao ler as histórias desses jovens, os alunos são incentivados a pensar em questões geopolíticas e ambientais que vão além da vida real. Isso ajuda a entender a complexidade das causas sociais, como desigualdade, educação, meio ambiente e direitos humanos, e faz entender o quão importante é se envolver em iniciativas que visam o bem comum. Além disso, o projeto incentiva os alunos a questionar e analisar criticamente os problemas sociais, permitindo-lhes desenvolver suas próprias perspectivas sobre o mundo. Isso se alinha a um exercício epistemológico (CUNHA; AUGUSTIN, 2014).

Esta instrução é complementada com o incentivo ao desenvolvimento de valores éticos e à participação ativa em ações de solidariedade. Isso garante que os alunos não

apenas entendam os desafios, mas também sejam agentes de transformação em suas comunidades. Assim, o projeto atual tem a capacidade de integrar teoria e prática, criando um ambiente educacional onde o conhecimento crítico e a cidadania ativa sejam desenvolvidos simultaneamente. Isso prepara os jovens para enfrentar os desafios do século XXI com consciência social e responsabilidade ética (LIMA; ARAÚJO, 2023).

A Base Comum Curricular Nacional (BNCC) estabelece padrões para a educação que visa desenvolver o aluno integralmente e promover o desenvolvimento de competências sócio-sociais e civil. A campanha “Inspirar Jovens Líderes”, inspirada em Malala Yousafzai, Greta Thunberg, Renee Silva e Amika George, está muito alinhada com a missão e os objetivos da BNCC, que são os seguintes:

- Promover a empatia e unidade (competência socioemocional): A BNCC enfatiza a importância do desenvolvimento social dos alunos, incluindo a capacidade de se colocar no lugar do outro e demonstrar união. O programa proposto permite que os alunos conheçam o legado de jovens líderes que dedicaram suas vidas a causas sociais. Incentiva você a amar e compreender o valor da participação social (BRASIL, 2017).
- Educação para a Cidadania (Habilidades Cidadãs): A BNCC destaca a educação para cidadania como um dos pilares da educação brasileira, buscando preparar os estudantes para exercer sua participação ativa na sociedade. O projeto "Inspiração para Jovens Líderes" contribui para essa educação ao apresentar exemplos concretos de jovens que, mesmo diante das adversidades, se tornaram agentes de transformação em suas comunidades, inspirando os estudantes a refletirem sobre seu papel como cidadãos e a se engajarem em ações solidárias (BRASIL, 2017).
- Estímulo ao Pensamento Crítico e à Reflexão sobre Valores (Habilidades Críticas): A BNCC estimula o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo nos estudantes, estimulando-os a analisar criticamente diferentes situações e a tomar decisões éticas e responsáveis. O projeto proposto proporciona aos estudantes a oportunidade de refletir sobre valores como justiça, igualdade, responsabilidade e solidariedade, a partir das histórias inspiradoras dos jovens líderes apresentados, promovendo assim o desenvolvimento da consciência crítica e ética (BRASIL, 2017).

Apoiar a independência e a inclusão social (independência e inclusão): A BNCC enfatiza a importância de promover a independência e a participação social dos alunos, bem como o desenvolvimento de programas educacionais mais adequados. Além disso, a comunidade inclusiva do projeto "Inspiração de jovens líderes" permite que os alunos se desenvolvam como empreendedores e realizando um projeto de unidade para reunir recursos de higiene e colaborando para encontrar soluções para os problemas sociais de sua comunidade (BRASIL, 2017).

O programa Jovens Líderes deu aos alunos uma grande oportunidade de aprender mais sobre a vida e as contribuições de líderes que fizeram a diferença nas suas comunidades. Este estudo não só deu aos jovens uma melhor compreensão dos principais aspectos da mudança social na história, mas também os encorajou a pensar sobre como podem mudar o mundo ao seu redor (Imagem 1).

Imagem 1: Cartaz da campanha



Fonte: Nascimento, 2024

Usando uma perspectiva epistemológica, os alunos exploraram como as ações desses líderes virtuais demonstram sua credibilidade. Eles entendem que a mudança é um processo contínuo e colaborativo (CUNHA; AUGUSTIN, 2014). Esta vivência teórica é necessária para que os alunos compreendam a importância da participação social e da responsabilidade social (Imagem 1).

Imagem 2: Campanha de doação



Fonte: Nascimento, 2024

Os participantes do projeto se inspiraram nesse conhecimento e iniciaram um projeto de arrecadação de itens de higiene para ajudar uma organização que cuida de crianças com câncer em São Luís- MA. Esta ação não é só um sinal de empatia e solidariedade, mas de humanidade. Além, de desenvolver a capacidade de mudar e de um forte desejo de ajudar os necessitados.

Os alunos não apenas deram presentes a essas crianças, mas também criaram esperança e empoderamento para elas. Assim, o programa "Jovens Líderes" ensinou aos alunos sobre os verdadeiros líderes e suas motivações para mudar ativamente a sociedade. Ao participarem na angariação de fundos, os estudantes mostraram que os seus esforços, por mais pequenos que sejam, podem ter um grande impacto.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto Jovens Líderes Inspiradores mostra a importância de promover valores acadêmicos e cívicos entre os alunos do ensino médio, investigando os caminhos dos jovens líderes e examinando questões sociais e ambientais. A participação dos alunos em um projeto compartilhado de coleta de materiais de higiene pessoal permitirá que eles coloquem

na prática os princípios morais e sociais ensinados na sala de aula. Como resultado, o programa não apenas inspira os alunos, mas também os capacita a gerenciar a mudança, fomentar a solidariedade e contribuir para o bem-estar das comunidades que são mais vulneráveis.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. 2017. Disponível: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso: 04 de março de 2024.

CUNHA, Belinda Pereira da; AUGUSTIN, Sérgio. **Sustentabilidade ambiental: estudos jurídicos e sociais**. Dados Eletrônicos. Caxias do Sul, RS: Educs, 2014.

LIMA, Marília Freires de; ARAÚJO, Jefferson Flora Santos de. **A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino- aprendizagem**. Revista Educação Publica. 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br>. Acesso 6 de abr de 2024.

RIBEIRO, Jhessyka oliveira. **A RELAÇÃO TEÓRICA E A PRÁTICA DA APLICAÇÃO DOS MÉTODOS DE ENSINO**. 2014. Disponível em: <https://www.brasilecola.com>. acesso 03 de março de 2024.