



PRÁTICAS FILOSÓFICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE SESI-SP: UMA PROPOSTA POTENTE

MAURICIO COLENGHI FILHO; AVNER DE SOUZA; JERRY ADRIANO VILLANOVA
CHACON

Introdução: Desde o ano de 2020, a rede SESI-SP implantou em seu currículo, nos anos iniciais do ensino fundamental, um componente curricular denominado “Práticas Filosóficas” com o objetivo de proporcionar às crianças experiências de pensamento filosófico. A proposta de filosofar com crianças tem como fundamento a noção de comunidade de investigação elaborada por Mathew Lipman. Na comunidade de investigação, a criança deve aprender a pensar por si mesma, porém considerando as opiniões e os pontos de vista dos demais, numa atitude, ao mesmo tempo, rigorosa, aberta e sensível. Selecionamos uma das unidades escolares do SESI, na cidade de São Paulo e acompanhamos durante um semestre às aulas de “Práticas Filosóficas” com uma turma do segundo ano do ensino fundamental. Esse componente curricular é ministrado na rede SESI pelo professor polivalente com licenciatura em pedagogia. **Objetivo:** Nosso estudo procurou compreender a partir das observações das aulas, as estratégias mobilizadas nessa proposta de “comunidade de investigação”, bem como identificar as potencialidades da prática filosófica com crianças para o desenvolvimento de competências argumentativas, habilidades de socialização e pensamento crítico e criativo. **Metodologia:** Realizamos uma pesquisa qualitativa. Coletamos os dados como observadores participantes, sendo o nosso papel ali conhecido por todos os sujeitos da pesquisa. Realizamos anotações de campo de maneira semi-estruturada, utilizando de algumas questões essenciais que nortearam o tratamento dos resultados obtidos. **Resultado:** Através das atividades desenvolvidas nas aulas, evidenciou-se a construção do que chamamos de habilidades cognitivas, éticas e socioculturais – relacionadas ao pensamento crítico, criativo e cuidadoso das crianças -, num processo dialógico em que todos eram ouvidos, respeitados e estimulados à autocorreção. **Conclusão:** “Práticas Filosóficas” representa um diferencial na formação dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, pois potencializa o desenvolvimento de competências argumentativas, lançando os alicerces para se alcançar a formação do cidadão crítico e criativo.

Palavras-chave: **INFÂNCIA; FILOSOFIA; COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO; ARGUMENTAÇÃO; PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO**