



INCLUSÃO ESCOLAR DO ALUNO COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NO ENSINO REGULAR

FLAVIA CRISTINA MAGALHAES BARROS

Introdução: Este estudo articula reflexões sobre o processo inclusivo dos alunos com necessidades educacionais especiais. Na atualidade este é um dos maiores desafios do sistema educacional, pois sugere romper com o currículo tradicional e oferecer um ensino significativo para todos. O tema desta pesquisa é Inclusão escolar do aluno com NEE no ensino regular. O interesse desta pesquisa parte das convivências escolar, originando-se a problemática: como ocorre a inclusão dos estudantes NEE na sala de aula regular do ensino fundamental II? **Objetivos:** O objetivo geral é analisar o processo inclusivo dos alunos com necessidades educacionais especiais no âmbito do ensino fundamental II numa escola de ensino regular. **Metodologia:** Os procedimentos de coleta de registros foram pesquisa qualitativa e descritiva. As técnicas de coleta dados foram a revisão bibliográfica e observação não participante de três salas de aula onde cada sala tinha um aluno NEE matriculado, utilizamos um bloco de anotações como apoio. Para a análise de dados selecionamos a análise temática. Organizamos em temas, categorias e finalizamos com uma síntese interpretativa. **Resultados:** Os resultados mostram que os alunos são bem acolhidos pela equipe escolar e cada aluno possui um professor de apoio que auxiliam nas atividades. Observou-se que um pequeno grupo de alunos busca se relacionar com os estudantes NEE e mantém boas relações de amizade, colaboram com as atividades. Porém, a maioria não se aproximam ou inclui nos trabalhos em grupo. A maior parte dos professores não possuem formação em Educação Inclusiva, há uma boa convivência professor/aluno e durante as observações não houve atividade adaptadas ao nível escolar do aluno, apenas o professor prolonga-se o prazo de entrega das atividades. **Conclusão:** Conclui-se que o educandário está em fase inicial do processo inclusivo. Ainda tem muitas lacunas para melhorar. Configurar a escola na perspectiva inclusiva é um grande desafio.

Palavras-chave: **INCLUSÃO; PROFESSOR; ALUNO; ESCOLA; APRENDIZAGEM**