



A IMPORTÂNCIA DAS HORTAS AGROECOLÓGICAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES DE TEMPO INTEGRAL

LEIDIMAR VERÍSSIMO DA COSTA ALVES; TENESSEE NUNES ANDRADE; GLEYDSON DE FREITAS SILVA; ALINE DE OLIVEIRA SILVA; GEORGE MARTINS GOMES

INTRODUÇÃO: A vivência de atividades práticas é fundamental para a plena formação técnica dos estudantes. E neste sentido, o plantio de hortas na escola é uma alternativa que colabora com o avanço do aprendizado destes indivíduos. Através do manejo de uma horta agroecológica, os estudantes conseguem vivenciar competências que vão desde a responsabilidade social, o meio ambiente, a sustentabilidade na produção de alimentos seguros e as relações ecológicas entre as culturas e as plantas nativas de uma região. **OBJETIVOS:** Implementar uma horta agroecológica na Escola Estadual de Tempo Integral Professor Almiro de França Silva como estratégia de educação ambiental. **METODOLOGIA:** O estudo foi desenvolvido na Escola Estadual de Tempo integral prof. Almiro de França Silva, localizada no Projeto de Assentamento 1º de maio, zona rural do município de Caraúbas – RN. A pesquisa foi conduzida com os estudantes do 2º ano do ensino médio integrado ao técnico do curso técnico em Agroecologia que conduziam as atividades nas hortas agroecológicas da escola. Essas atividades eram concernentes à disciplina de Educação ambiental, no qual, foram trabalhados assuntos relativos à compostagem, adubação verde, polinização, consorciação de culturas e plantio direto. Para obtenção dos dados, foram aplicados questionários contendo questões fechadas aplicadas aos referidos estudantes. **RESULTADOS:** Verificou-se que as culturas conduzidas na horta foram: feijão-de-corda, milho, tomate cereja, coentro, pimentão, abóbora, pepino, girassol, macaxeira e ervas medicinais. Os sistemas utilizados foram de consorciação entre feijão x milho, feijão x girassol, milho x girassol; também foram utilizados os sistemas de plantio direto, com cobertura morta oriunda dos restos vegetais das capinas realizadas para a limpeza do terreno. Os alunos fizeram uma catalogação das principais plantas invasoras presentes no campo, e as principais foram: brejo (*Amaranthus viridis*), beldroega (*Portulaca oleracea*) e melão-de-são-Caetano (*Momordica charantia*). As culturas de preferência foram as de ciclo mais curto. **CONCLUSÃO:** Os alunos pertencentes à disciplina de Educação ambiental entenderam sobre a importância do cultivo de hortas agroecológicas para a sua formação e se identificaram bastante com as atividades práticas oriundas desta ação.

Palavras-chave: Consorciação de culturas, Educação ambiental, Horticultura, Plantio direto, Práticas pedagógicas.