



DESAFIOS NO PROCESSO EDUCACIONAL: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

HILDEBRANDO FEITOSA COSTA

RESUMO

A educação faz parte da essência do ser humano, o homem age sobre a natureza visando a garantia da sua sobrevivência e repassa para o seu semelhante, o seu conhecimento, criando um processo de ensino e aprendizagem. É por meio da educação que os indivíduos de uma sociedade conseguem se desenvolver. No entanto, no Brasil, o processo de ensino e aprendizagem é coberto por desafios, e é necessário conhecer os problemas presentes nas instituições de ensino, principalmente quando se trata das instituições públicas, para assim buscar melhorias para o ensino. Por tanto, esse estudo visa demonstrar os principais problemas presentes em uma instituição de ensino. O estudo ocorreu em uma escola da rede pública municipal da cidade de Pedro II – PI, envolvendo 7 professores da instituição, para coleta de dados, foi enviando para os docentes um formulário online, via WhatsApp, com a seguinte pergunta: **quais os desafios que você como professor da escola municipal Tucuns dos Donatos enfrenta durante o processo educacional na instituição?**. Após análise das respostas, percebe-se que os professores da instituição de ensino relatam a presença de sérios problemas educacionais, como, por exemplo, a falta ou baixo nível de alfabetização dos estudantes e estrutura precária da escola, bem como problemas sociais. Então, conclui-se que esse estudo reforça que a educação brasileira possui sérios problemas, e assim como mostrado nesta pesquisa, os principais empecilhos estão relacionados à baixa alfabetização, estrutura escolar e problemas sociais. Esse estudo se mostra importante, pois para melhorar a educação é preciso conhecer a realidade das instituições de ensino, principalmente das escolas do interior, pois podem estar mais vulneráveis e desassistidas das políticas sociais.

Palavras-chave: Ensino; dificuldades; alfabetização; estrutura; pública.

1 INTRODUÇÃO

A educação faz parte da essência do ser humano, o homem age sobre a natureza visando a garantia da sua sobrevivência e repassa para o seu semelhante, o seu conhecimento, criando um processo de ensino e aprendizagem (Saviani, 2007).

É por meio da educação que o ser humano desenvolve aspectos importantes, como, por exemplo, o senso crítico sobre sua realidade e o desenvolvimento da sua cidadania. Assim podemos dizer que:

A educação deve ajudar as crianças e adolescentes a serem estudantes bem-sucedidos, interessados, confiáveis e autossuficientes, formando cidadãos responsáveis, participantes ativos em assuntos sociais e culturais. A escola deve ensinar os adolescentes e jovens habilidades em vários aspectos sociais e pessoais que os permitam generalizar suas experiências escolares para o nível social (Barros; De Paula Vieira, 2021).

A LDB (Lei de diretrizes e bases da educação), em seu artigo 2º, diz que o acesso à educação é um direito de todos, dever do estado e da família e deve buscar o pleno

desenvolvimento do indivíduo, bem como seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. Como citado no texto, é por meio da educação que os indivíduos de uma sociedade conseguem se desenvolver. No entanto, no Brasil, o processo de ensino e aprendizagem é coberto por desafios.

“É admissível, que há um grande consenso no que diz respeito à baixa qualidade do ensino nas escolas públicas do nosso país. Infelizmente, a qualidade da escola pública no Brasil tem sido motivo de preocupação, tanto do governo quanto da sociedade” (Bastos, 2017).

Sendo assim, é notório que há a necessidade da melhoria do ensino no Brasil, contudo é preciso conhecer os problemas presentes nas instituições de ensino, principalmente quando se trata das instituições públicas. Por tanto, esse estudo pretende demonstrar os principais problemas presentes em uma instituição de ensino da rede pública municipal da cidade de Pedro II – PI.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Este estudo, de caráter qualitativo e exploratório, ocorreu na escola municipal Tucuns dos Donatos, que fica localizada a 38 km da sede da cidade de Pedro II - PI, situando-se na comunidade Tucuns dos Donatos. A escola foi escolhida para pesquisa se utilizando de alguns critérios como: localização (maior distância da instituição para a sede da cidade) e quantidade de estudantes do ensino fundamental maior (abaixo de 100).

A referida instituição de ensino faz parte da rede pública municipal de ensino e possui grande importância para a região, pois é uma das 3 escolas da microrregião a oferecer o ensino fundamental menor e maior, recebendo estudantes de aproximadamente 15 comunidades. O acesso à instituição se dá por meio de estradas vicinais.

O estudo foi realizado com os 7 professores que ministram aula nas turmas do 6º ao 9º ano, que atualmente, contam com 61 estudantes.

Para coleta de dados, foi elaborado um questionário na plataforma Google forms contendo a seguinte pergunta: "quais os desafios que você, como professor da escola municipal Tucuns dos Donatos, observa durante o processo educacional na instituição"? O formulário foi enviado via WhatsApp para os professores.

Vale ressaltar que, antes do envio do formulário, os professores aceitaram participar da pesquisa, mediante anonimato de seus nomes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para discussão dos resultados, os sete professores participantes do estudo foram nomeados de 1 a 7.

Em relação às respostas do questionário (**quais os desafios que você, como professor da escola municipal Tucuns dos Donatos, enfrenta durante o processo educacional na instituição?**), o professor 1 relatou: “muitos alunos não são alfabetizados”.

O professor 2, em suas palavras, citou: “Alguns dos desafios da presente escola são de logística e na parte da docência. Logística porque a infraestrutura da escola precisa de manutenção, e docência devido ter alunos que ainda não são alfabetizados.”

O docente 3 respondeu: “Os alunos têm dificuldade de aprendizagem e a escola não oferece um ambiente que torne esse processo mais agradável. A escola fica localizada em uma região de clima muito quente, o que influencia diretamente no desempenho dos estudantes”.

O professor 4 citou que: “Um dos principais desafios é o fato de alguns estudantes ainda não serem alfabetizados. É difícil para eles acompanharem o ritmo dos assuntos em sala. Outra questão se refere ao período de chuvas, onde muitas vezes os estudantes estão impossibilitados de chegar até a escola, devido às condições precárias das estradas, perdendo assim aulas que muitas vezes não são repostas. A infraestrutura do colégio é outro ponto que, querendo ou não, influencia no processo de aprendizagem, devido às condições de carteiras, pisos, além de calor

dentro das salas, apesar da presença de ventiladores”.

O docente 5 relatou em suas palavras: “A estrutura escolar e a falta de base dos alunos, muitos não sabem ler e escrever por virem do multisseriado”.

O professor 6 destacou o seguinte problema: “Creio que o maior empecilho seja o fator social: falta de acompanhamento por parte dos pais/responsáveis e/ou estrutura familiar”.

O docente 7 destacou que o principal problema está em: “Principalmente estrutural e de ensino. Estrutural pelas salas não terem estrutura para comportar os alunos. Enquanto de ensino, temos até mesmo alunos semianalfabetos (!!!!) no 9º ano”.

Após análise das respostas, percebe-se que os professores da instituição de ensino relatam a presença de sérios problemas educacionais, como, por exemplo, a falta ou baixo nível de alfabetização dos estudantes e estrutura precária da escola, bem como problemas sociais.

Em relação à alfabetização, o domínio da leitura e da escrita é essencial para a participação do ser humano em sociedade, uma vez que é através dela que o indivíduo consegue se comunicar, acessar informações e produzir conhecimentos (Silva, 2022). Sobre essa ótica, percebe-se que a falta de alfabetização, principalmente de estudantes do ensino fundamental maior, é um sério problema, pois acaba influenciando diretamente na qualidade do ensino dos discentes.

Outro fator citado por alguns dos professores da escola é em relação à estrutura da escola. Em relação a isso, a estrutura escolar pode exercer uma significativa influência sobre a qualidade da educação (Da silva; Ciasca, 2020). Sendo assim, se faz necessário a melhoria dos espaços escolares, pois existe forte relação entre a estrutura física da escola e a qualidade do ensino, uma vez que sem as condições ideais para o processo de ensino e aprendizagem, há maior chance de ocorrer o fracasso escolar (Silva, 2022).

Como citado por um dos docentes, o fator social, principalmente a relação entre escola e família, é outro empecilho presente na instituição de ensino. A família e a escola, juntos, são importantes para o aprender e o saber da criança para seu entendimento claro e compreensivo na aprendizagem, independentemente da criança (Nunes; Pontes; Silva, 2020). Assim, percebe-se que a coparticipação entre instituição de ensino e pais no processo educacional é importante, pois dá mais segurança para os estudantes, que assim se sentem mais apoiados e seguros em relação ao seu desenvolvimento educacional.

4 CONCLUSÃO

Conclui-se que esse estudo reforça que a educação brasileira possui sérios problemas, e assim, como mostrado nesta pesquisa, os principais empecilhos estão relacionados à baixa alfabetização, estrutura escolar e problemas sociais.

Esse estudo se mostra importante, pois para melhorar a educação é preciso conhecer a realidade das instituições de ensino, principalmente das escolas do interior, pois podem estar mais vulneráveis e desassistidas das políticas sociais.

Sendo assim, esse tipo de estudo precisa, cada vez mais, ser ampliado e melhorado.

REFERÊNCIAS

BARROS, Fernanda Costa; DE PAULA VIEIRA, Darlene Ana. Os desafios da educação no período de pandemia. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 1, p. 826-849, 2021.

BASTOS, Manoel de Jesus. Os Desafios da Educação Brasileira. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 02, Ed. 01, Vol. 14, pp. 39-46 janeiro de 2017 ISSN:2448-0959.

DA SILVA, Lucas Melgaço; CIASCA, Maria Isabel Filgueiras Lima. Estrutura física escolar

como fator determinante da qualidade na educação nas escolas profissionais do Ceará: entre a realidade e o mito. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, v. 9, n. 7, pág. e642974634-e642974634, 2020.

LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, 11ª ed. Ministério da Educação, 1996. Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014.

NUNES, Tatiene Germano Reis; PONTES, Fernando Augusto Ramos; SILVA, Lúcia Isabel da Conceição. Juventude e apoio social: um olhar sobre as redes sociais de estudantes paraenses. **Práxis Educativa**, v. 15, 2020.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, [s.l.], v.12, n.34, p.152-180, 2007.

SILVA, SAMUEL OLIVEIRA. PRINCIPAIS DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA ALFABETIZAÇÃO, 2022.