



EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TECNOLOGIAS DIGITAIS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

DANIELA CLÁUDIA CARDOSO RIBEIRO; ALBERTO VITTA

Introdução: Diante da importância da formação docente para o uso de ferramentas digitais em aulas, este trabalho trata-se de um relato de vivência de uma doutoranda em educação sobre a formação de professores da educação básica em tecnologias digitais, durante a pandemia de Covid-19, através de projetos de extensão. **Objetivo:** Buscou-se analisar, inicialmente, quais ferramentas digitais os professores já conheciam e quais desafios estavam vivenciando para utilizar em suas aulas as tecnologias. **Materiais e Métodos:** De abordagem qualitativa, o projeto de extensão foi uma experiência realizada em 2021, via videochamada, nas reuniões de módulo, para professores da educação básica de cinco escolas estaduais do sul de Minas Gerais, com a finalidade de auxiliar a sanar as dificuldades no uso de tecnologias digitais. Foram ensinadas as formas de acesso ao e-mail, criação de slides, edição de vídeos uso de diversos jogos pedagógicos e acesso às plataformas de armazenamento em nuvem. **Resultados:** Obteve-se resultados positivos, os professores participantes além de contar suas dificuldades, se mostraram atentos e dispostos a aprender, compartilharam algumas conquistas, expondo fotos das aulas, explicando as características das ferramentas digitais e sua forma de utilização para ajudar nos processos de ensino e de aprendizagem. **Conclusão:** O projeto de extensão teve resultado positivo, pois favoreceu além de formação tecnológica aos professores, permitiu o compartilhamento dessas experiências e a busca por soluções de maneira conjunta entre professores e gestão escolar. Os professores manifestaram empenho e dedicação na resolução das atividades propostas e se mostraram motivados a utilizar os recursos tecnológicos com seus alunos. Muitos docentes explicitaram que não tinham conhecimento de diversos aplicativos e, que depois dos encontros de formação utilizaram com seus estudantes e obtiveram a participação dos alunos. A prática de extensão se mostrou relevante, pois, permitiu momentos de reflexão sobre as desigualdades sociais, ajuda mútua, parceria entre universidade e escola, além de de aprendizado e apoio, tão necessários em tempos difíceis de isolamento social.

Palavras-chave: **TECNOLOGIA; EDUCAÇÃO; PANDEMIA; PROJETO DE EXTENSÃO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES**