



RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A VIVÊNCIA DE BOLSISTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE PORTUGUÊS PARA SURDOS

VITÓRIA ZACARIAS BOCHOSCHI

Introdução: O estágio é um momento de preparação para a vida profissional do docente que ainda está em formação, nesse período é possível relacionar a teoria e a prática, vivenciar experiências de ensino, ter contato com os alunos e ter a oportunidade de ministrar aulas. **Objetivo:** Este trabalho teve como objetivo geral relatar as vivências como estagiária pedagógica no Centro de Estudos de Línguas - CEL da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, ministrando aula de português para surdos. **Relato de experiência:** O CEL oferece cursos de idiomas à comunidade interna e externa à Universidade e proporciona aos acadêmicos de Letras uma alternativa de estágio em que possam desenvolver as habilidades didático-pedagógicas como profissional. A minha atuação como bolsista pedagógica teve duração de três semestres e foi realizada em uma turma de 30 alunos, com faixa etária entre 20 e 50 anos, foi minha primeira experiência de ensino durante a graduação. Experiência desafiadora, pois, foi a primeira vez que eu elaborei aulas, criei metodologias e estratégias que atendem o ensino de português para surdos, seguindo suas especificidades de aprendizagem, e por meio dessa experiência eu comecei a criar os meus próprios materiais didáticos para ensinar os meus alunos, pois o material que era oferecido era suficiente para um semestre, e nos outros seguintes eu precisei elaborar novos. O ensino de português para surdos através do material didático é necessário, pois o aluno surdo aprende através de experiências visuais, muitos alunos me relataram que durante educação básica não possuíam um ensino visual adaptado. É necessário que cada vez mais seja abordado essa temática, juntamente com o ensino na perspectiva bilíngue, pois o aluno surdo aprende de forma mais rápida quando o assunto é ministrado em Libras, sua língua materna. **Conclusão:** Portanto, a experiência de ser bolsista pedagógica no ensino de português para surdos durante a graduação me proporcionou momentos de aprendizagem e também de superação, no qual elencaram a minha vida pessoal e profissional, hoje busco e luto por um ensino onde os alunos surdos sejam realmente incluídos na prática e não somente na teoria.

Palavras-chave: **ESTÁGIO; ENSINO DE PORTUGUÊS; SURDEZ; BILINGUISMO; ENSINO**