



O ESTÁGIO SUPERVISIONADO II NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

WEMERSON LEONARDO CRUZ DA SILVA; LOURENÇO OLIVEIRA DOS SANTOS;
WEBERTON ALVES DOS SANTOS; ARIADNA MENESES REGO; LEILANE FERNANDES
DE QUEIROZ

Introdução: O estágio supervisionado II é um componente essencial na formação de professores de Ciências Agrárias, proporcionando experiências práticas e contribuindo para o desenvolvimento da competência pedagógica dos futuros educadores. Neste contexto, este trabalho aborda os diversos aspectos envolvidos nesse estágio e suas contribuições para a formação dos professores. **Objetivo:** Este relato de experiência tem como objetivo investigar as experiências e contribuições durante o processo formativo do professor de Ciências Agrárias, especificamente no estágio supervisionado II. Busca-se compreender como essas vivências impactam a formação dos educadores e fornecer informações para o aprimoramento dos programas de formação de professores nessa área do conhecimento. **Relato de Caso/Experiência:** O estágio foi realizado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA Campus Codó, acompanhando turmas do ensino técnico integrado ao ensino médio nos cursos de técnico em agropecuária e técnico em meio ambiente. Disciplinas como Olericultura e Tópicos Ambientais foram observadas, permitindo aos estagiários vivenciarem situações reais de ensino e aplicarem conhecimentos teóricos na prática. Durante o estágio supervisionado II, os estagiários enfrentaram desafios que contribuíram para o crescimento e aprendizado, desenvolvendo habilidades pedagógicas essenciais para lidar com situações reais de ensino. As experiências práticas desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento da competência pedagógica, permitindo a aplicação de conhecimentos teóricos na prática e o aprimoramento das habilidades necessárias para atuar como educador. **Conclusão:** A reflexão sobre as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado II é fundamental para identificar pontos fortes e áreas de melhoria na formação dos professores de Ciências Agrárias. Documentar e analisar essas vivências contribui significativamente para o aprimoramento dos programas de formação de professores, promovendo uma prática docente mais sólida e eficaz.

Palavras-chave: **DESENVOLVIMENTO; ENSINO; COMPETÊNCIAS; VIVÊNCIAS; OBSERVAÇÃO;**