



A CORRELAÇÃO ENTRE A BNCC E A TEORIA HISTÓRICO-CRÍTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

LUCIANA OLIVEIRA

Introdução: Tendo o trabalho docente voltado ao processo de alfabetização como objeto de estudo, o presente trabalho buscou analisar e estabelecer uma correlação entre as diretrizes contidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os pressupostos da Teoria Histórico-Crítica. **Objetivo:** Analisar as diretrizes curriculares nacionais voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental e a forma como as diretrizes são implementadas nas práticas pedagógicas de professores da rede pública de ensino. Objetivou-se também compreender as contribuições da Teoria Histórico-Crítica para o trabalho docente no processo de alfabetização. **Metodologia:** A metodologia de pesquisa empregada neste trabalho foi de caráter qualitativo, realizada através de pesquisa bibliográfica, em que se investigou os componentes da BNCC em correlação com autores que abordam a Teoria Histórico-Crítica. Para orientar o estudo proposto, foi realizada rodas de conversas com professores da rede pública de ensino de modo a compreender, a partir do ponto de vista dos professores, a compreensão sobre as diretrizes da BNCC e como o trabalho docente é direcionado a partir disso. **Resultados:** A referida teoria objetiva o ensino sistematizado onde o aluno é capaz de assimilar os conteúdos e atribuir significado para realizar conexões relevantes entre os conteúdos aprendidos e seu contexto de vida. Assim, a alfabetização é vista como um processo que vai além do mero domínio das habilidades básicas de leitura e escrita, mas é compreendida como parte de um contexto amplo que atravessa a formação crítica e social do indivíduo. Em concordância com a teoria apresentada, a BNCC aponta objetivos voltados à aprendizagem significativa, ao desenvolvimento integral dos indivíduos, ao protagonismo na construção do conhecimento e às experiências sócio emocionais vivenciadas no espaço escolar. **Conclusão:** Os resultados obtidos demonstram que a BNCC é uma base teórica e compete aos professores o desenvolvimento de estratégias e dinâmicas metodológicas que resultem em aprendizagem significativa para os alunos. O presente trabalho constatou que muitas vezes, no trabalho docente, a teoria caminha distante da prática, reflexão que pode ser apontada, a partir do trabalho realizado, como o maior desafio docente no processo de alfabetização.

Palavras-chave: **ALFABETIZAÇÃO; TEORIA; BNCC; TRABALHO; APRENDIZAGEM;**