



PERSPECTIVAS E DESAFIOS DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: O CASO DO SPAECE-ALFA NO CEARÁ

ESTEFANIA LIMA DA FROTA

Introdução: No Ceará, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SPAECE) é a principal política avaliativa das redes públicas de ensino, visando monitorar o desempenho e a qualidade escolar. Desde 2007, o SPAECE foi expandido para incluir o SPAECE-ALFA, voltado para a alfabetização de alunos do 2º ano do ensino fundamental em língua portuguesa. Com base nos estudos realizados nas políticas de avaliação da educação básica em âmbito estadual, observa-se que são temáticas ainda pouco exploradas, tornando a presente pesquisa importante para o cenário pesquisado. **Objetivo:** Esta pesquisa investiga a Política avaliativa do SPAECE-ALFA no Estado do Ceará, partindo da análise dos elementos essenciais que sustentam a perspectiva avaliativas. Os objetivos específicos são compreender a estrutura, organização e funcionamento do SPAECE, analisar o SPAECE-ALFA dentro do contexto do SPAECE, e examinar o impacto dessa política de avaliação em larga escala na promoção da alfabetização e no desempenho dos alunos em leitura e escrita. **Metodologia:** Esta pesquisa adotou uma abordagem qualitativa exploratória, utilizando pesquisa bibliográfica e documental. A escolha pela abordagem qualitativa se deu pela compreensão de que o ambiente natural oferece uma fonte direta para coleta de dados, interpretação de fenômenos e atribuição de significados. Após a revisão bibliográfica, autores como Valdevino (2018), Bonamino e Sousa (2012), entre outros, foram estudados para embasar as reflexões propostas. Quanto à pesquisa documental, foi analisado criticamente o Boletim do Professor, para compreender as orientações repassadas aos docentes com base nos resultados da avaliação do SPAECE-ALFA. Os boletins analisados foram referentes aos anos de 2017 e 2018. **Resultados:** Em resposta às questões suscitadas na pesquisa, constatou-se que embora o SPAECE-ALFA tenha sido importante para o desenvolvimento da alfabetização no Ceará, prevaleceu o viés de regulação e controle do trabalho escolar, secundarizando seu objetivo principal de diagnosticar a educação estadual e avançar na aprendizagem das crianças. **Conclusão:** Observa-se que o currículo das escolas é ajustado à Matriz de Referência do SPAECE-ALFA, com conteúdos de outras disciplinas sendo substituídos e a priorização do ensino de português.

Palavras-chave: AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA; SPAECE; SPAECE-ALFA; CEARÁ; ALFABETIZAÇÃO