



A MATEMÁTICA DO GPS: UMA ABORDAGEM COM ENFOQUE INTERDISCIPLINAR

JÉSSICA RAYANE DA SILVA; GISELLE SANTOS DA SILVA; PATRICK PEREIRA VARGAS

Introdução: Os desafios do ensino e aprendizagem dos alunos em sala de aula é pauta de diversos debates que a sociedade acadêmica promove. A tecnologia do gps associada ao ensino da matemática, pode ser considerada uma das mais importantes ferramentas educativas no que tange às metodologias de ensino e interdisciplinaridade, os processos matemáticos encontrados neste objeto de estudo são capazes de auxiliar o compartilhamento dos conceitos matemáticos. **Objetivo:** O estudo objetiva verificar se a interdisciplinaridade facilita o processo de ensino e aprendizagem e analisa a contribuição matemática do GPS como objeto de estudo. **Materiais e métodos:** Para isso, foram entregues formulários com coordenadas a serem dispostas no plano cartesiano, posteriormente foram entregues dispositivos GPS a um grupo de alunos a fim de que eles pudessem identificar as coordenadas geográficas disponibilizadas pelos aplicativos e com a devolutiva foi possível avaliar o desempenho dos discentes em relação aos conhecimentos básicos do sistema de localização. **Resultados:** Os formulários entregues foram respondidos por todos os participantes, porém somente 50% teve facilidade na resolução e os outros 50% não conseguiam identificar a diferença dos quadrantes do plano cartesiano, a aplicação das coordenadas no gps teve maior sucesso onde 95% dos discentes concluíram a tarefa. **Conclusões:** A prática evidenciou a carência de métodos mais dinâmicos no ensino da matemática, os resultados obtidos corroboraram com o que encontramos em boa parte da literatura atualmente, a necessidade de ampliação das metodologias ativas nos ambientes escolares como meio de mitigar a baixa nos índices de desempenho acadêmico e facilitar a compreensão dos conceitos matemáticos.

Palavras-chave: **GPS; ENSINO E APREDIZAGEM; INTERDISCIPLINARIDADE; ENSINO; METODOLOGIAS**