



## ESCOLA EM MOVIMENTO EM ALUSÃO AO DIA DO MEIO AMBIENTE

SANDRA DE OLIVEIRA BOTELHO; FELIPE AUGUSTO DA SILVA; SIMONE LIMA FORTES;  
SUZANA BARBOSA DE CASTRO; CHRISTIANE KELLY REIS DE SOUZA

### RESUMO

**Introdução:** O Projeto Escola em Movimento surgiu com a necessidade de se trabalhar de forma interdisciplinar a Educação Ambiental com atividades específicas sobre o tema. A educação ambiental não deve ser vista como algo pontual, mas como parte do cotidiano dos alunos. É de fundamental importância à conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos. A conscientização quanto a essa preservação deve ser trabalhada no ambiente escolar e na comunidade. Buscou-se com o Projeto, a incorporação dos temas transversais de modo a facilitar a compreensão da realidade unindo saberes acadêmicos com o conhecimento experimental, buscando desenvolver no discente a visão crítica que lhe permita um protagonismo ativo. **Objetivo** da pesquisa foi: fortalecer valores e atitudes a fim de permitir o desenvolvimento global do ser humano, proporcionando conceitos sobre meio ambiente de forma a oferecer aos discentes, ferramentas de aprendizagem. **Materiais e métodos:** uma pesquisa qualitativa descritiva, foi desenvolvido durante o mês de abril e maio as atividades: pesquisas, aula expositiva dialogada, debates e palestras voltadas para o conteúdo a ser ministrados nas disciplinas de: Ciências e Língua portuguesa, temas ambientais: a poluição, a destruição do habitat de diversas espécies, o consumo exagerado de recursos naturais, dentre outros, de forma interdisciplinar. No dia 03 e 06 de junho foi realizado a culminância das atividades desenvolvidas, em uma hora cívica. **Resultados:** os impactos identificados no decorrer do desenvolvimento do projeto na escola, na comunidade e no bairro, foram pontuados e solucionados pelos alunos, obtiveram uma relevância significativa para a aprendizagem dos alunos, mesmo sabendo que a abordagem sobre a temática ambiental não deve ser somente em um determinado período. **Conclusão:** o espaço escolar com o desenvolvimento do projeto através da investigação com as pesquisas e posteriormente apresentação dos produtos construídos, na culminância, compartilhando e socializado o conhecimento adquirido tornou-se um local adequado para a aprendizagem e disseminação do conhecimento, formando pessoa críticas e consciente dos diversos problemas ambientais, capazes de cooperar com a preservação do meio ambiente.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Ensino; Escola; Meio Ambiente; Movimento.

## 1 INTRODUÇÃO

O Projeto Semana do Meio Ambiente na Escola surgiu com a necessidade de se trabalhar de forma interdisciplinar a Educação Ambiental com atividades específicas sobre o tema. O dia do Meio Ambiente é comemorado no dia 05 de junho, essa data foi estabelecida pela Organizações das Nações Unidas (ONU) em 1972, durante a Conferência de Estocolmo, na Suécia. No Brasil, desde 1981 a primeira semana de junho foi instituída como a Semana Nacional do Meio Ambiente, que tem como objetivo promover a participação da comunidade na preservação do patrimônio natural do Brasil.

A educação ambiental não deve ser vista como algo pontual, mas como parte do cotidiano dos alunos. É de fundamental importância à conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos. A conscientização quanto a essa preservação deve ser trabalhada no ambiente escolar e na comunidade. Buscou-se com o Projeto, a incorporação dos temas transversas de modo a facilitar a compreensão da realidade unindo saberes acadêmicos com o conhecimento experimental, buscando desenvolver no discente a visão crítica que lhe permita um protagonismo ativo.

Portanto, foi desenvolvido durante o mês de maio, pesquisas, aula expositiva dialogada, debates e palestras voltadas para o conteúdo a ser ministrados nas disciplinas de: Ciências, Língua portuguesa, História e Geografia, temas ambientais: a poluição, a destruição do habitat de diversas espécies, o consumo exagerado de recursos naturais, dentre outros, em sala de aula, de forma interdisciplinar.

No dia 03 e 06 de junho foi realizado a culminância das atividades desenvolvidas, em uma hora cívica. O objetivo da pesquisa foi: Fortalecer valores e atitudes a fim de permitir o desenvolvimento global do ser humano, proporcionando conceitos sobre meio ambiente de forma a oferecer aos discentes, ferramentas de aprendizagem.

Para podermos delinear o objetivo elaborações os objetivos específicos: Fazer um levantamento na literatura da temática referente ao meio ambiente. Proporcionar às discentes ferramentas de educação ambiental que contribuam no processo da aprendizagem. Estimular os alunos a serem multiplicadores dos conhecimentos sobre Meio Ambiente na comunidade. E Apresentar as produções realizadas sobre o meio ambiente em uma culminância.

Ao se desenvolver um projeto pautado na temática ambiental, de forma interdisciplinar, colocando o discente como o sujeito ativo do conhecimento, assim como identificar as problemáticas ambientais, propondo soluções e executando, no ambiente escolar e na comunidade, foi desafiador.

## 2 MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto foi realizado durante os meses de abril e maio de 2022, ocorrendo a culminância no começo do mês de junho de 2022, em uma hora cívica, com a participação com todas as turmas da escola do turno matutino do sexto ao nono ano. Um trabalho interdisciplinar realizado com as disciplinas de Ciências, História, Geografia e Língua Portuguesa.

Os procedimentos metodológicos do projeto, foi realizado em sala de aula e na área interna da escola, através das etapas:

Na primeira etapa, foi realizada a pesquisa dos temas referente ao meio ambiente, cada professor com suas respectivas turmas.

Na segunda etapa, foi definido para cada série/ano, uma atividade a ser realizada: Para os sextos anos, desenvolveu sobre a reciclagem, confecção de robô sustentável. Os sétimos anos pesquisaram e confeccionaram roupas recicladas. Os oitavos anos produção de vídeos com

problemas ambientais na comunidade. E os nonos anos produção de textos: crônicas, acróstico, poesia e artigos de opinião.

Na terceira etapa, realizamos a culminância em uma hora cívica no auditório da escola.

Foi emitido o Termo de Consentimento Livre Esclarecido - TCLE para os responsáveis dos alunos, que autorizaram a postagem da imagem dos alunos, sem fins lucrativos.

Os conteúdos abordados: Educação ambiental, Poluição, Sustentabilidade, Reciclagem, Coleta de resíduos sólido. O material produzido: hiperlink da produção do vídeo e as evidências da produção dos alunos com as imagens.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante os meses de abril e maio, os discentes com os respectivos professores realizaram a pesquisa e o estudo sobre as temáticas que foram apresentadas no dia da culminância no auditório da Escola. O objetivo proposto foi atingido de fortalecer valores e atitudes a fim de permitir o desenvolvimento global do ser humano, proporcionando conceitos básicos sobre meio ambiente de forma a oferecer aos discentes, ferramentas de aprendizagem adequadas e motivadoras.

O projeto se desenhou de forma interdisciplinar da seguinte maneira, os professores de Ciências, abordaram a temática meio ambiente, após a pesquisa dos estudantes, foi trabalhado em sala de aula explicações, roda de conversa e vídeos explicativos. A professora de História e Geografia contextualizaram as explicações da temática abordando, o decorrer histórico dos problemas ambientais e a de Geografia pontuou os dados estatísticos e as regiões do Brasil que mais sofrem com os problemas ambientais e que desenvolvem projetos sustentáveis. Na disciplina de Língua Portuguesa, após as explicações do conteúdo diferentes recursos estilísticos da palavra: poesia, crônica, acróstico e artigo de opinião. Os alunos construíram seus textos com a abordagem ambiental.

A sustentabilidade ambiental diz respeito à forma como nós, seres humanos, fazemos uso de todos os bens e recursos naturais disponíveis no planeta para suprir as nossas necessidades, mas sem que isso atrapalhe o fornecimento desses mesmos bens e recursos para as gerações que ainda estão por vir (SOUZA, 2022, p. 12).

A sustentabilidade é um processo que deve ser estabelecido em longo prazo, pois é fato que para haver um desenvolvimento sustentável é necessário trocar o atual modelo de desenvolvimento: o capitalista-industrial, uma vez que este desenvolvimento é preciso, mas também é necessário que ocorra o desenvolvimento com sustentabilidade, ou seja, deve se desenvolver, mas considerando o pleno desenvolvimento, dos seres humanos, dos animais, das plantas, de todo o planeta Terra.

O princípio de sustentabilidade surge como uma resposta à fratura da razão modernizadora e como uma condição para construir uma nova racionalidade produtiva, fundada no potencial ecológico e em novos sentidos de civilização a partir da diversidade cultural do gênero humano. Trata-se da reapropriação da natureza e da invenção do mundo; não só de um mundo no qual caibam muitos mundos, mas de um mundo conformado por uma diversidade de mundos, abrindo o cerco da ordem econômica-ecológica globalizada. Esse processo de transição de um sistema para outro somente será possível através da Educação Ambiental, que fornece as bases teóricas para chegar-se a sustentabilidade. É pela integração das esferas: política, social, econômica e ambiental que se terá a plenitude do desenvolvimento sustentável, através da Educação Ambiental (LEFF, 2001, p.31).

Na culminância do projeto, foi possível pontuarmos a compreensão dos termos e definições dos temas abordados, contextualizando para melhor compreensão dos discentes, tendo resultados nas pesquisas realizadas, rodas de conversas em sala de aula, nas produções

escritas, na apresentações e nas exposições.

Relato de alguns alunos, no decorrer das apresentações, utilizamos a denominação A1, para não nomear os relatos, ressaltando o que foi importante é o que foi significativo na aprendizagem dos alunos:

Aluno A1 – *Eu aprendi muito conceitos de sustentabilidade e a importância de reciclar os materiais para diminuir a quantidade de lixo nos igarapés.*

Aluno A2 – *Foi muito bom relatar a pesquisa sobre os materiais reciclados e sua importância para a conservação do meio ambiente.*

Aluno A3 – *Eu não sabia que poderia reaproveitar alguns alimentos com a casca da banana, a partir da minha pesquisa e Eu fiz a fazer brigadeiro com casca de banana.*

A4 – *Entender as regras de como escrever um acróstico e com o tema ambiental foi muito bom.*

A5 – *Ao realizar a coleta do lixo no espaço da área da Escola, percebo a importância de conservar o meio ambiente em que vivemos.*

O projeto concluído através das pesquisas realizadas pelos alunos foi de suma importância, todo o processo de construção e aprendizado. Sendo este de forma interdisciplinar proporcionou uma interação dos professores das disciplinas, ciências, história, geografia e língua portuguesa com os estudantes, o conhecimento tornando-se significativo.

Segundo Fazenda (2002), os estudos sobre interdisciplinaridade no Brasil dividem-se em três períodos: período em que se inicia o processo de estruturação conceitual básica; marcada por um movimento que caminhou na busca de epistemologias que explicitassem o teórico e o abstrato, a partir, do prático, do real; e o momento de definição de uma teoria da interdisciplinaridade.

Os sextos anos, desenvolveram um trabalho sobre a reciclagem, confecção de robô sustentável com (caixa de leite, tampa de garrafa, palito de picolé, papelão, rolo de papel toalha, papel madeira e picha) e apresentação (Figura 01, 02 e 03).



Figura 01, 02 e 03: Confecção do robô sustentável e apresentação.

Fonte: os autores 2022

Os sétimos anos pesquisaram e confeccionaram roupas recicladas (figura 05 e 06)

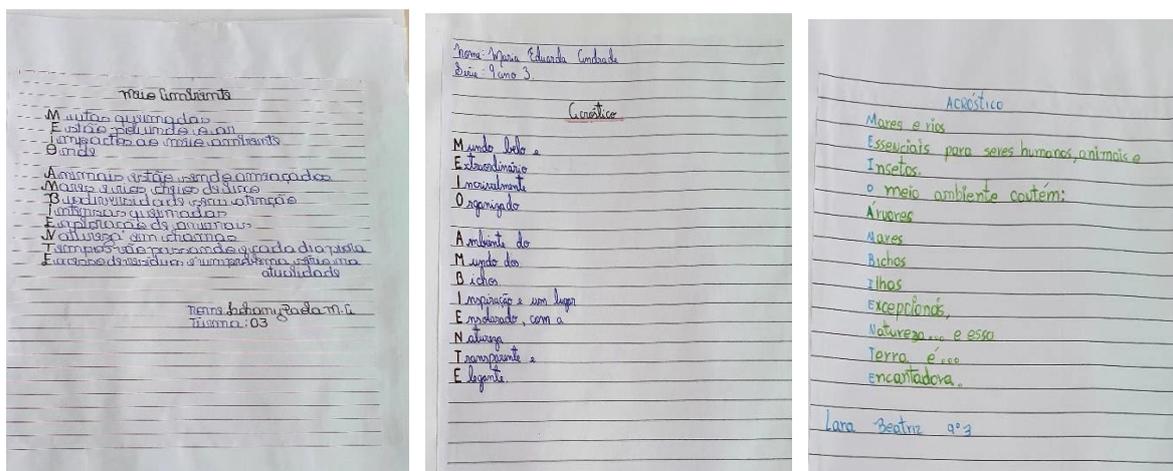


Figura 04 e 05: Roupas com material reciclado (saco plástico e papelão), apresentação do desfile, a descrição das roupas confeccionada e o papel do reaproveitamento para o meio ambiente.

Fonte: as autoras 2022

Os oitavos anos produziram vídeos com problemas ambientais na comunidade (figura 08 e 09).

E os nonos anos produção de textos: acrósticos (figura 06, 07 e 08), artigo de opinião (figura 09, 10 e 11) e poesia (figura 12 e 13).



Figuras 06, 07 e 08: Confeção de acrósticos.

Fonte: os autores 2022



Os impactos identificados no decorrer do desenvolvimento da projeto obtidos na escola, na comunidade e no bairro, foram pontuados e solucionados pelos alunos, obtiveram uma relevância significativa para a aprendizagem dos alunos, mesmo sabendo que a abordagem sobre a temática ambiental não deve ser somente em um determinado período, porém, diariamente, para uma mudança comportamental, visando o desenvolvimento sustentável e a preservação do meio ambiente.

#### 4 CONCLUSÃO

A escola, portanto, apresenta um papel fundamental de disseminar informações e transmitir conhecimentos relativos ao meio ambiente, ao passo que formarão estudantes com pensamento crítico e consciente, que levarão os conhecimentos adquiridos para sua casa e seu bairro, promovendo reflexões acerca dos problemas ambientais e mostrando que a qualidade de vida e as futuras gerações dependem de um desenvolvimento sustentável.

Portanto, o espaço escolar com o desenvolvimento do projeto através da investigação com as pesquisas e posteriormente apresentação dos produtos construídos, na culminância, compartilhando e socializado o conhecimento adquirido tornou-se um local adequado para a aprendizagem e disseminação do conhecimento, formando pessoa críticas e consciente dos diversos problemas ambientais, capazes de cooperar com a preservação do meio ambiente.

#### REFERÊNCIAS

- LEFF, Enrique. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- FAZENDA, Ivani A. **Interdisciplinaridade: História, teoria e Pesquisa**. São Paulo: Papirus, 1994.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. (org.). **Dicionário em construção: interdisciplinaridade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002
- SOUSA, Rafaela. **Sustentabilidade: Brasil Escola**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao/sustentabilidade.htm>. Acesso em 05 de julho de 2022.