 DOI: 10.51189/ii-coneamb/13063

II Congresso Nacional On-line de Conservação e Educação Ambiental

RELATO DE EXPERIÊNCIA: METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE CICLOS BIOGEOQUÍMICOS PARA O 2° ANO DO ENSINO MÉDIO

MARCOS VINICIUS CARVALHO DE CASTRO; KAUANNY ALLERRANDRA DE MATOS NASCIMENTO

INTRODUÇÃO: A educação brasileira apresenta-se em estado crítico, onde os alunos vão a escola e voltam para suas casas muitas vezes sem ter compreendido nada visto em sala. Muitos docentes tem trabalhado arduamente para virar essa situação, uma medida bastante adotada é a utilização de metodologias ativas, que tem por objetivo colocar o aluno para buscar e participar do processo de ensino, essa inserção faz com que o discente se sinta mais motivado e permita o melhor aprendizado. **OBJETIVOS:** Reconhecer e compreender a presença e a importância dos elementos e seus ciclos para a vida. **METODOLOGIAS:** Aconteceram 03 aulas de 50 minutos, em uma escola estadual no município de Teresina - PI. As aulas contaram com metodologia baseada em problemas, gamificação e sala de aula invertida. **RESULTADOS:** A aula 01 contou com a explicação teórica por meio de apresentação no powerpoint dos ciclos da água, nitrogênio, fósforo e carbono, sempre buscando contextualizar, por meio de problematização do dia a dia dos alunos. Ao final desta aula, foi solicitado que os alunos pesquisassem curiosidades as quais poderia explicar o ciclo de alguns do elementos vistos na aula 01. Essa atividade teve o objetivo de avaliar se eles compreenderam os ciclos e se eles conseguiriam reconhecer a presença dos elementos em algumas situações. O que se observou foi notícias com desastres causados por ação humana, evidenciando que esses desastres iriam interferir nos ciclos. Na aula 02 realizou-se discussões a respeito das questões levantadas por eles na metodologia de sala de aula invertida. Na aula 03, para tornar o ensino mais divertido e garantir que os alunos estavam compreendendo o conteúdo, realizou-se um jogo das 3 pistas, semelhante ao visto na TV, apresentado por Silvio Santos, porém as pistas eram a respeito dos ciclos biogeoquímicos. O que se observou foi que os alunos se divertiram e participaram ativamente, diferentemente do que acontecia nas aulas somente expositivas. **CONCLUSÃO:** Assim, percebe-se que a utilização de metodologias ativas para o ensino de ciclos biogeoquímicos facilitou e motivou os alunos para o aprendizado, assunto esse que muitas vezes é tratado apenas para que os alunos decorem os ciclos.

Palavras-chave: Ciclos biogeoquímicos, Ecologia, Educação, Ensino médio, Metodologias ativas.