



Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem em crianças pré-escolares

DEBORA VIEIRA DE CARVALHO; FABIANA CRISTINA CARLINO

Introdução: A linguagem é um sistema de símbolos que permitem que informações possam ser comunicadas. Sua aquisição inicia-se nos primeiros anos de vida e o seu desenvolvimento depende de fatores não apenas biológicos como ambientais. O meio assume um papel essencial no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem, pois nele a criança vai se desenvolver de forma progressiva. Em um ambiente estimulante e facilitador a complexidade da linguagem da criança ou de cada indivíduo se desenvolverá de forma natural respeitando o ritmo individual. A escola é um dos ambientes que proporcionam o processo do desenvolvimento infantil. Com isso o ambiente escolar assume papel importantíssimo no desenvolvimento da linguagem infantil. **Objetivo:** Avaliar a relação entre aquisição e desenvolvimento da linguagem e variável sexo em crianças pré-escolares. **Método:** Este é um estudo metodológico de abordagem quantitativa, transversal e descritivo. Realizado por meio da aplicação do Protocolo de Observação Comportamental (PROC) para a coleta de dados. A amostra constituiu-se de 36 crianças, sendo 18 do sexo feminino e 18 do sexo masculino, de idades semelhantes sendo destas 18 vinculados a unidades de educação infantil a rede pública do município do interior de Sergipe e 18 crianças que não frequentam a escola. **Resultado:** Os dados obtidos mostraram que as crianças do GI (escolares) apresentaram desempenho superior ao do GII (não escolares), sendo que o sexo feminino demonstrou melhores habilidades comunicativas do que o sexo masculino em ambos os grupos. **Conclusão:** Pode-se concluir que crianças que frequentam a escola apresentam melhor desempenho em habilidades comunicativas, de compreensão oral e desenvolvimento cognitivo, que crianças que não frequentam a escola. É de suma importância a avaliação fonoaudiológica precoce dessas crianças, tendo como análise o comportamento, as habilidades comunicativas e a necessidade destas crianças na primeira infância, já que tais alterações podem envolver dificuldades futuras tanto na linguagem oral quanto na linguagem escrita.

Palavras-chave: Teste de linguagem, Desenvolvimento da linguagem, Avaliação, Linguagem infantil.