O ESTUDO DO APOSTO E VOCATIVO NO LIVRO DIDÁTICO DO 8° ANO DE WILLIAM CEREJA E THEREZA COCHAR, PORTUGUÊS E LINGUAGENS

LUCAS PAIVA DA SILVA; ERICA THAYS ALVES VIEIRA; MARIA EDILAINE MEDEIROS SILVA; JOSÉ WASHINGTON ALVES; JOSÉ KAIO SOARES DE PAIVA

Introdução: A discussão sobre a maneira como o livro didático de Língua Portuguesa aborda conteúdos de gramática é fato frequente. Uma visão adotada pela maior parte das pessoas é a de que o ensino nas escolas deve ser voltado, exclusivamente, ao ensino da gramática normativa, e, assim, deixar o trabalho com o texto fora do plano de aula. **Objetivo**: Analisar quais as concepções da gramática está presente em um livro didático do Ensino Fundamental da coleção "Português e Linguagens, de William Cereja e Thereza Cochar, especificamente, no que diz respeito ao aposto e vocativo. **Métodos**: Trata-se de um trabalho de cunho qualitativo e teve como tipo de pesquisa bibliográfica, pois utilizamos trabalhos que abordam à temática em estudo. **Resultados**: Percebemos que o ensino da gramática normativa é algo comum no capítulo analisado. Os conteúdos vocativo e aposto são abordados de forma conceitual e, em seguida, contemplados de forma mais dinâmica. Observamos, ainda, que a concepção de gramática tradicional prevaleceu no livro didático do 8° ano de William Cereja e Thereza Cochar, uma vez que os autores buscam explicar os conceitos dos assuntos de forma isolada, por exemplo, voltados à temática do aposto e vocativo. **Conclusão**: Assim, para ocorrer um processo de ensino aprendizagem ativo, isto é, uma interação do aluno com o livro didático de forma produtiva, de fato, o olhar crítico dos professores precisa mostrar incoerências nas propostas desses livros ou, melhor ainda, buscar novas metodologias para a adoção ou adaptação dos exercícios expostos nesse livro. Logo, poderá promover o processo de aprendizagem de forma ativa e contextualizada.

Palavras-chave: Estudo da gramática. livro didático. 8 ano..