



**METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS - RELATO DE EXPERIÊNCIA.  
CONHECENDO A DIVERSIDADE E CLASSIFICAÇÃO VEGETAL POR MEIO DE  
ESTAÇÕES DE APRENDIZAGEM**

ADRIELLY PEREIRA ANSANELO; LUCAS VILAS BOAS SIMIRIO

**Introdução:** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe educação de qualidade e combate à desigualdade, dentre as propostas para a formação integral, orienta a utilização de conteúdos contextualizados e práticas que estimulem o protagonismo estudantil. A BNCC assegura que cada indivíduo aprende ativamente, sendo protagonista do processo ensino aprendizagem, a partir do contexto em que se encontra, do que lhe é próximo ao nível de competência que possui, significativo e relevante. Por esses apontamentos, o uso de metodologias ativas em pesquisas educacionais apresenta uma grande possibilidade de compreensão da práxis escolar. **Objetivo:** Assim, a aplicação da metodologia ativa aqui considerada, consistiu em rotações por estações de aprendizagem no ensino de ciências, objetivando proporcionar aos alunos experiências que promovam aprendizagens significativas e relevantes a sua formação integral; e, estimulem aprendizagem, autogestão, autonomia e formação cidadã. **Material e Métodos:** As seis estações de aprendizagem foram exploradas por turmas do 9º ano do Ensino Fundamental ao estudar diversidade e classificação vegetal. Os alunos foram divididos em grupos e percorreram as estações, ao fim do tempo estipulado trocavam de atividade. **Resultados:** Na Estação 1, observou-se ao microscópio folhas de elodea, para determinar e justificar se o material observado era animal ou vegetal. Nas Estações 2, 3, 4 e 5, investigou-se materiais biológicos de Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas, objetivando reconhecer os integrantes de cada grupo vegetal, e relacionar a ausência de vaso condutor ao tamanho reduzido dos musgos, a dependência destes e das samambaias da água para reprodução, e a importância do grão de pólen, flor, semente e fruto para a conquista do ambiente terrestre. Na Estação 6, ao montar um quebra - cabeça, se depararam com a árvore filogenética dos vegetais, sendo desafiados a compreender as relações de parentesco entre os vegetais e identificar as características que diferenciam um grupo do outro. **Conclusão:** Ao observar os alunos engajados, participativos, debatendo as questões, explorando os materiais biológicos e os equipamentos de observação, respeitando e gerenciando o tempo de cada atividade, conclui-se que a inserção de metodologias ativas no ensino de ciências tende a promover aprendizagens significativas e contribuir para a formação integral do educando e sua emancipação social.

**Palavras-chave:** Classificação vegetal, Ensino de ciências, Metodologia ativa..