



## **TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTEXTO REMOTO E PRESENCIAL**

DANIELA CLÁUDIA CARDOSO RIBEIRO; ALBERTO VITTA

**Introdução:** Diante da relevância da temática que envolve o uso de ferramentais digitais na educação, o presente trabalho trata-se de um recorte de uma pesquisa de doutorado sobre o uso de tecnologias digitais na educação básica durante o ensino remoto e ensino presencial. **Objetivo:** Buscou-se analisar quais ferramentas digitais os professores começaram utilizar em suas aulas durante a pandemia de Covid-19, os desafios de inserção e as possibilidades de uso no ensino presencial. **Materiais e Métodos:** De abordagem quanti-qualitativa, longitudinal e de natureza descritiva e exploratória. Foram aplicados três questionários em três anos consecutivos (2021, 2022 e 2023) em professores da educação básica de cinco escolas estaduais localizadas no sul de Minas Gerais, com a finalidade de investigar quais foram as dificuldades enfrentadas em diferentes contextos no que tange o uso de tecnologias digitais em aulas. **Resultados:** Obteve-se preliminarmente, que os professores pesquisados utilizaram com mais frequência os recursos tecnológicos que antes da pandemia, tais como e-mail, editor de slides, editor de vídeos, jogos, plataformas digitais e aplicativos de mensagem e armazenamento em nuvem. Entre os desafios, obteve-se que a maioria dos professores elencou a desigualdade social dos estudantes, falta de recursos tecnológicos e o despreparo dos professores para uso da tecnologia digital em aulas durante o ensino remoto como principais pontos de atenção. No contexto do ensino presencial os principais impasses estão relacionados à infraestrutura das instituições e a formação de professores. **Conclusão:** Pode-se, portanto, dizer que houve um movimento positivo no uso de ferramentais digitais em aulas, porém, problemas sociais já existentes foram expostos durante a pandemia, o que limitou o alcance da educação, seja na falta de acesso dos estudantes a internet ou aparelhos digitais e a necessidade de formações de professores para o uso de tecnologias. Em relação ao ensino presencial a falta de materiais tecnológicos nas salas de aula e laboratórios ainda são desafios para a inserção dos recursos tecnológicos na prática pedagógica. Assim, como revelado no ensino remoto, a formação de professores torna-se fator relevante para a que haja iniciativa docente para o uso das tecnologias digitais em aulas em diferentes contextos.

Palavras-chave: **TECNOLOGIAS DIGITAIS; PANDEMIA; EDUCAÇÃO; ENSINO PRESENCIAL; ENSINO REMOTO**