



ENSINO DA ESCRITA DO DISCURSO CIENTÍFICO NO ENSINO FUNDAMENTAL II: DESAFIOS PARA PROFESSORES NO MOMENTO DA ORIENTAÇÃO DOS TRABALHOS ESCOLARES

VANESA VIEIRA DA SILVA

Introdução: A iniciação científica na educação básica é uma forma de inserir a cultura da pesquisa no meio escolar, de modo a tornar cada vez mais difundida nos ambientes educacionais a ideia de inovação por meio da investigação. Essa questão carrega em si, que a prática de reflexão sobre o que está posto, é fundamental para que se desenvolva efetivamente no ambiente educativo uma prática de autonomia de pensamento. **Objetivo:** Propor aspectos norteadores para potencializar o processo de transposição/transformação didática, pelo professor dos anos finais do Ensino Fundamental, especificamente nas situações de ensino da produção escrita do discurso científico. **Métodos:** A pesquisa caracterizou-se como qualitativa, utilizando a análise documental das produções escritas nos diários de bordo (instrumento de registro do processo de investigação) de alunos do sexto ao nono ano de uma escola da rede municipal de Carlos Barbosa - RS, para a elaboração de pressupostos que sirvam de referência para a iniciação científica desses estudantes. **Resultados parciais:** Existe uma grande lacuna entre a necessidade e a oferta quanto a questão do ensino com intuito da propagação da cultura científica. A pesquisa está fundamentada principalmente nos pressupostos teóricos que embasam as ideias sobre cultura científica em Demo, Chassot (2010), Paviani (2013), Köche (2015). O estudo buscou como delimitação o tema, o ensino da língua escrita e situação de trabalhos escolares e então, utilizou-se a Teoria da Transposição Didática de Chevalard (1991), fundamentalmente amparada nos estudos de Azevedo (2016). Destaca-se a importância da formação do professor na apropriação do conhecimento docente relativo à pesquisa científica, principalmente ao considerar a importância da escrita científica para a formação dos alunos e para o desenvolvimento da ciência. **Conclusão:** Demo (2015) nos diz que “O que distingue a educação escolar e acadêmica de outras tantas maneiras de educar é o fato de estar baseada no processo de pesquisa e formulação própria”. O autor também afirma que “Educar pela pesquisa tem como condição essencial primeira que o profissional da educação seja pesquisador, ou seja, maneje a pesquisa como princípio científico e educativo e a tenha como atitude cotidiana”.

Palavras-chave: **LINGUAGEM ESCRITA; DISCURSO CIENTÍFICO; MEDIAÇÃO;
TRANSPosição DIDÁTICA; ENSINO FUNDAMENTAL**