



DESENVOLVIMENTO DE UM BLOG PARA O ENSINO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM GEOGRAFIA

ROGÉRIO DOS SANTOS FERREIRA; LUÍS MARAVILHA DE AZEVEDO FILHO

RESUMO

O presente estudo é um recorte de um estudo maior e se concentra na criação e desenvolvimento de um blog educacional com um foco específico: o ensino de metodologias ativas aplicadas à disciplina de Geografia. Este blog surge como uma resposta às demandas crescentes por recursos práticos e inovadores para professores que buscam aprimorar suas práticas de ensino e envolver seus alunos de maneira mais eficaz. O objetivo primordial deste blog é proporcionar aos educadores uma fonte rica de atividades práticas que possam ser incorporadas em suas aulas. Ele servirá como um repositório de fichas detalhadas com passo a passo de diferentes metodologias ativas, cada uma projetada para ser facilmente replicada ou adaptada de acordo com as necessidades individuais de cada professor. Isso oferece flexibilidade para que os educadores possam personalizar as atividades de acordo com o nível de ensino, o perfil dos alunos e os objetivos específicos de aprendizagem. Essa abordagem visa não apenas melhorar a qualidade do ensino de Geografia, mas também aprimorar a formação docente, incentivando o uso de metodologias ativas que promovem a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida. Em resumo, o blog dedicado ao ensino de metodologias ativas em Geografia representa uma valiosa ferramenta para a comunidade educacional, contribuindo para o aprimoramento do ensino e promovendo uma abordagem mais dinâmica e envolvente no processo de aprendizagem. Com sua oferta de recursos práticos e flexíveis, esse projeto visa capacitar os professores e enriquecer a experiência de ensino-aprendizado em Geografia.

Palavras-chave Educação. Formação de professores. Metodologias Ativas. Geografia.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Geográfica, assim como diversas outras áreas de ensino, está passando por uma transformação significativa com a crescente adoção de metodologias ativas (DIESEL, 2017). Estas abordagens pedagógicas colocam o estudante como protagonista do seu próprio aprendizado, promovem a construção do conhecimento de forma ativa e engajada e estão presentes em documentos oficiais. Por exemplo, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são documentos fundamentais para a estruturação do sistema educacional no Brasil, incluindo a formação de professores. Ambos têm um papel crucial na orientação e no aprimoramento da qualidade da educação no país.

A LDB, Lei nº 9.394/96 na Formação de Professores para o Ensino de Geografia, estabelece as diretrizes para a educação no Brasil. Ela desempenha um papel importante na formação de professores para o ensino de geografia, pois define as bases legais que regulam a formação inicial e continuada dos docentes. Entre os principais pontos relevantes para a formação de professores de geografia, destacam-se a Formação Superior que estabelece que a formação de professores, incluindo aqueles que lecionam geografia, deve ser realizada em nível superior, em cursos específicos de licenciatura. Isso reforça a importância da especialização na área e da aquisição de conhecimentos pedagógicos. Ainda enfatiza a necessidade de atualização

constante dos professores, o que é fundamental para que os educadores estejam preparados para as mudanças no mundo e na educação.

Os PCN defendem o aprendizado significativo, no qual os alunos participam ativamente do processo de construção do conhecimento. Metodologias ativas, como a sala de aula invertida e a aprendizagem colaborativa, são indicadas para envolver os estudantes de maneira mais ativa, e torna o ensino mais significativo.

Ao analisar a documentação vigente e pelo interesse de encontrar teoria e prática, o autor desse estudo fez uma revisão na internet em busca de recursos relacionados a metodologias ativas em Geografia, especialmente em blogs educacionais. Notou-se a escassez de blogs que oferecessem atividades ativas com foco no fazer pedagógico que pudessem ser implementadas pelos professores em sala de aula. Este cenário de ausência de recursos que valorizem as metodologias ativas e, ao mesmo tempo, sejam práticos para a aplicação em aulas, serviu de estímulo para o desenvolvimento de um blog abordado neste estudo (VESENTINI, 2014).

Nesse cenário, nosso blog se destaca por uma abordagem diferente (DAVIS, 2022). Em vez de simplesmente fornecer atividades prontas para uso, priorizou-se a criação de metodologias ativas, abertas e adaptáveis (CARVALHO, 2009). Ao fornecer ferramentas e recursos para os professores, ele pode ajudar a transformar as reuniões pedagógicas em experiências mais produtivas e significativas (OLIVEIRA, 2019). Isso contribui para a construção de uma comunidade de aprendizado contínuo, onde os educadores podem se inspirar mutuamente, aprender com os sucessos e desafios uns dos outros e, assim, desenvolver suas habilidades profissionais de forma mais eficaz.

Segundo Camargo & Daros (2018, p.16):

As reuniões pedagógicas desempenham um papel fundamental na formação e desenvolvimento de professores, e um blog que fornece ferramentas e recursos relevantes e práticos ajuda a maximizar o valor dessas reuniões, capacitando os professores para que possam fazer do seu processo de ensino uma experiência mais eficaz e significativa [...].

É importante notar que, tradicionalmente, a formação de professores nas academias muitas vezes carece de orientação prática sobre como implementar abordagens pedagógicas ativas (VLACH, 1991). O blog vem com a meta de preencher essa lacuna, fornecendo informações sobre como tornar o ensino mais dinâmico e envolvente, ajudando os professores a entender "como fazer" de maneira ativa (TONETTO, 2015).

A geografia ativa coloca o aluno no centro do processo de aprendizado, promove a curiosidade, a investigação e a construção do conhecimento por meio da participação ativa e da resolução de problemas (LIMA, 2022).

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Etapa 1: teve como objetivo realizar uma revisão bibliográfica abrangente sobre os avanços e tendências nos campos da Educação, Formação de Professores, Metodologias Ativas e Geografia ao longo dos últimos 10 anos. Estes temas foram selecionados devido à sua relevância na atualidade educacional, buscando identificar contribuições significativas, lacunas de pesquisa e direções futuras. Os descritores escolhidos para guiar esta revisão foram: Educação, Formação de Professores, Metodologias Ativas e Geografia.

A busca bibliográfica foi conduzida principalmente em repositórios acadêmicos, bases de dados especializadas e periódicos científicos. O sítio de pesquisa foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Tabela 1. Recorte do resultado da revisão bibliográfica:

Autor	Título	Objetivo	Ano
Ferreira, Kalina Fernanda Cavalcanti	Ensino de geografia através da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP): experiência a partir do ensino remoto	O objetivo principal da pesquisa foi investigar a utilização da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)	2022
Khaoule, Anna Maria Kovacs	O estágio na formação de professores e o diálogo com as teorias geográficas	Teve como objetivo analisar as possibilidades educativas das teorias geográficas no Estágio Curricular Supervisionado.	2021
Carvalho, Luiz Marques Pinto de	Formação acadêmica do professor de Geografia: da formação inicial às práticas cotidianas na sala de aula	Teve como objetivo analisar as formações acadêmicas do professor de Geografia. cotidianas na sala de aula.	2022

Fonte: elaborado pelo autor.

Esta seleção de estudos proporcionou uma visão abrangente das recentes pesquisas nas áreas de Educação, Formação de Professores, Metodologias Ativas e Geografia, e servirá como base para as análises subsequentes neste trabalho.

Etapa 2: realizou-se uma busca de blogs na internet que abordassem o tema de metodologias ativas em Geografia. Durante a revisão, foram catalogados os blogs que continham informações relevantes para a pesquisa (Tabela2). Essa catalogação serviu como base para entender a diversidade de abordagens existentes e identificar os elementos que poderiam ser incorporados no novo blog.

Tabela 2. Recorte da tabulação de blogs da internet

Autor	Nome do blog	Objetivo	Link	Acesso em:
Desconhecido	GEOGRAFIA ATIVA	Atividades e vídeos com atividades	https://geografiaativa.blogspot.com/	18/10/2023
Demian Garcia Castro - UERJ	Geografia Ativa	Construção de uma geografia contextualizada, em busca de disseminar conhecimento. Abordando todas as maneiras de estudar a Geografia!	http://geografiaativa.blogspot.com/	18/10/2023
Profa. Stéfanie Sorrá	Agenda Geo 12	Um Blog sobre Geografia, Viagens, Atualidades, Informação, Dicas, Lugares, Conhecimentos, e Opinião.	https://agendageo12.blogspot.com/	18/10/2023

Fonte: Elaborada pelos autores.

O estudo de Sorrá, conduzido no blog "Agenda Geo 12," disponível em <https://agendageo12.blogspot.com/>, se revelou como uma ferramenta decisiva no desenvolvimento do nosso blog denominado: "GeografiAtiva". O trabalho de Sorrá ofereceu insights valiosos sobre atividades semiestruturadas, arquivo de documentos e compartilhamento, além de como utilizar um blog como plataforma de ensino de Geografia. Os criadores do "GeografiAtiva" puderam se inspirar no blog estruturado de Sorrá, que pode incluir o compartilhamento de atividades práticas, recursos didáticos e estratégias de ensino que promovem a participação ativa dos alunos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após uma revisão bibliográfica aprofundada e inspiração do estudo de Sorrá no blog "Agenda Geo 12," desenvolvemos o blog "GeografiAtiva" (Figura 1). Os criadores do blog utilizaram essa revisão bibliográfica como uma base para estruturar o conteúdo, bem como para delimitar e refinar suas ideias, o que resultou em várias melhorias e inovações notáveis. Como resultado desenvolvemos o blog denominado "GeografiAtiva" no sítio Blospot no endereço web geografiativa2023.blogspot.com.

Figura 1. Blog "GeografiAtiva" desenvolvido pelos autores.



Fonte: desenvolvido pelos autores.

Após foi desenvolvido uma ficha de atividade prática (figura 2):

Figura 2. Elaboração de uma ficha orientado para desenvolvimento das atividades:



Fonte: elaborada pelo autor.

Ao seguir uma ficha estruturada, o professor pode realizar avaliações mais consistentes e objetivas. Isso é vital para garantir que todos os alunos sejam avaliados de maneira justa e imparcial, baseando-se nos critérios previamente estabelecidos. Em resumo, uma ficha com passo a passo é uma ferramenta valiosa para os professores, contribuindo para a eficácia, segurança e consistência na realização de atividades educacionais.

4 CONCLUSÃO

Durante as fases de revisão de blogs existentes, catalogação das informações relevantes

e criação do próprio blog, várias conclusões parciais puderam ser destacadas como: carência de Recursos de Metodologias Ativas; ausência de blogs que colocassem o aluno como protagonista nas atividades de Geografia na internet revelou uma lacuna importante no campo educacional (CALADO, 2012).

O desenvolvimento do blog aponta para o potencial de transformação pedagógica que as metodologias ativas podem oferecer. Ao proporcionar atividades práticas e semiestruturadas, o blog pode ajudar a promover o engajamento dos estudantes, a construção de conhecimento significativo e o desenvolvimento de habilidades essenciais.

Acredita-se que o blog pode auxiliar os professores, fornecendo-lhes uma plataforma de fácil acesso para atividades significativas, economizando tempo na preparação de aulas e promovendo o engajamento dos alunos.

Este projeto contribui para o avanço da Educação Geográfica e para a qualidade do ensino de Geografia no contexto educacional atual.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996.

CALADO, F. M. **O ensino de geografia e o uso dos recursos didáticos e tecnológicos**. Geosaberes: revista de estudos geoeducacionais, v. 3, n. 5, p. 12-20, 2012.

CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARVALHO JÚNIOR, J. M. **Por uma cultura digital participativa**. In: SAVAZONI, R.; COHN, S. (org). Cultura digital.br. Rio de Janeiro: Azougue, 2009.

CARVALHO, Luiz Marques Pinto de. **Formação acadêmica do professor de Geografia: da formação inicial às práticas cotidianas na sala de aula**. 2021. 123f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Federal do Tocantins, Programa de Pós-Graduação em Geografia, Porto Nacional, 2021

DAVIS, C.; CÂMERA, G. **Arquitetura de sistemas de informação geográfica**. In: CÂMERA, G.; DAVIS, C.; MONTEIRO, A. M. V. (org.). Introdução à Ciência da Geoinformação. São José dos Campos, SP: INPE, 2001. cap. 3. p. 1–12. Disponível em: <http://www.dpi.inpe.br/gilberto/livro/introd/cap3-arquitetura.pdf>. Acesso em: 14 dez. 2022.

DIESEL, A.; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N. **Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica**. Revista Thema, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.

FERREIRA, K. F. C. **Ensino de geografia através da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP): experiência a partir do ensino remoto**. 2022. 128 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Formação de Professores).- Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2022.

KHAOULE, A. M. K. **O estágio na formação de professores e o diálogo com as teorias geográficas**. 2021. 323 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2021.

LIMA, A. E. F.; SILVA, D. R.; ARAÚJO, E. F. **Metodologias ativas em Geografia: experiências docentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)**. Geosaberes, Fortaleza, v. 9, n. 18, p. 1–13, maio/ago. 2018. Disponível em: <http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/657>. Acesso em: dez. 2022.

OLIVEIRA, M. V, et al. **O ensino de Geografia na escola: um olhar sob sua importância no fazer/ser cidadão**. 2019.

TONETTO, E. P.; TONINI, I. M. **Ensinar e aprender Geografia com/nas redes sociais**. Giramundo, Rio de Janeiro, v.2, n.3, p. 87-96, jan./jun, 2015.

VESENTINI, J. W. **Realidade e perspectiva do ensino de geografia no Brasil**. In: VESENTINI, J. W. (org.). O ensino de geografia no século XXI. 6. ed. Campinas: Papirus, 2014.

VLACH, V. R. F. **Papel da geografia tradicional na instituição escola**. Geografia em construção. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1991.