



SOFTWARES E APLICATIVOS COM TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA O ENSINO DE SURDOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

DIEGO FABRICIO SCHLOSSER; LUIZ ALBERTO PILATTI; JOSÉ ROBERTO HERRERA CANTORANI; BIANCA PERON SCHLOSSER

Introdução: A educação de indivíduos surdos enfrenta desafios significativos, especialmente na adaptação de métodos de ensino que atendam às suas necessidades específicas. A implementação de tecnologias assistivas (TA) surge como uma estratégia promissora para superar essas barreiras, promovendo uma inclusão educacional mais eficaz. **Objetivos:** O principal objetivo desta revisão sistemática foi identificar e analisar a literatura existente sobre o desenvolvimento e a aplicação de softwares e aplicativos usados como TA para o ensino de surdos, avaliando sua eficácia e as tendências na pesquisa. **Metodologia:** Utilizou-se o protocolo Methodi Ordinatio para a revisão sistemática, com uma busca detalhada em bases de dados como ERIC, ScienceDirect, SciELO, Scopus e Web of Science. As palavras-chave incluíram "desenvolvimento", "software", "aplicativo", "ensino", "tecnologia assistiva", "Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)" e "surdos". Foram selecionados e analisados artigos de acordo com critérios de inclusão/exclusão para garantir relevância e qualidade dos dados. **Resultados:** A busca inicial retornou 137 artigos, dos quais 34 foram detalhadamente examinados e categorizados em três segmentos: desenvolvimento de software, aplicação prática e revisão bibliográfica. Os estudos destacaram uma variedade de abordagens e tecnologias, incluindo plataformas móveis e desktop, com um foco predominante no desenvolvimento de novos recursos para facilitar o ensino e a aprendizagem. As tecnologias mais citadas incluíram plataformas de aprendizado adaptativo e sistemas de comunicação baseados em avatar. **Conclusão:** A revisão demonstrou que há um interesse crescente e uma necessidade significativa de pesquisa e desenvolvimento na área de TA para o ensino de surdos; destacando que a integração de TA na educação de surdos pode facilitar significativamente a acessibilidade e a inclusão. Os resultados também apontam que é essencial que essas tecnologias sejam acompanhadas de suporte adequado e de estratégias pedagógicas que respeitem as características linguísticas e culturais dos alunos surdos. A continuidade das pesquisas é crucial para o desenvolvimento de soluções ainda mais eficazes e inclusivas.

Palavras-chave: **TECNOLOGIA ASSISTIVA; SOFTWARES; ENSINO; SURDOS; METHODI ORDINATIO**