



INTEGRAÇÃO DAS TDIC NO ENSINO DE MATEMÁTICA: DESAFIOS PÓS-PANDEMIA PARA PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DA REDE MUNICIPAL DE ITAITINGA

FRANCISCO ROBSON DE LIMA; FRANCISCO EMISON DA COSTA BENICIO

Introdução: A pandemia de COVID-19 obrigou escolas a adotarem o ensino remoto, utilizando Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Esta mudança, embora necessária, evidenciou várias dificuldades educacionais, sociais e emocionais, especialmente entre os professores de Matemática dos anos finais da rede municipal de Itaitinga. Muitos desses profissionais não estavam preparados para a transição abrupta e enfrentaram desafios significativos para adaptar suas práticas pedagógicas às novas ferramentas digitais. As plataformas como *Google Meet*, *Moodle* e *WhatsApp* se tornaram essenciais, mas a falta de formação específica para o uso dessas tecnologias revelou-se um grande obstáculo. Com o retorno das atividades presenciais, surgiu a necessidade de integrar as TDIC nas aulas tradicionais. Contudo, os professores enfrentaram novos desafios, como a falta de infraestrutura adequada nas escolas, baixa conectividade à internet e a restrição do uso de celulares pelos alunos. Esses fatores dificultaram a continuidade das práticas pedagógicas inovadoras desenvolvidas durante o ensino remoto. **Objetivo:** A pesquisa buscou compreender os desafios enfrentados pelos professores de Matemática de 6º ao 9º ano de Itaitinga na utilização das TDIC após o retorno das aulas presenciais. **Materiais e Métodos:** Utilizando um estudo de caso e uma abordagem quanti-qualitativa, dados foram coletados por meio de questionários aplicados a 20 professores. **Resultados:** Os resultados indicaram que, apesar do esforço para manter as TDIC nas aulas presenciais, a maioria dos professores utilizou essas tecnologias de forma parcial devido à falta de infraestrutura e apoio institucional. Os principais entraves identificados incluíram a escassez de equipamentos, conexão à internet inadequada e falta de tempo e habilidade para planejar atividades digitais. Ainda assim, os professores reconhecem a importância das TDIC para um ensino mais eficaz e engajante. **Conclusão:** Conclui-se que é crucial investir na formação continuada dos docentes e melhorar a infraestrutura das escolas para garantir a integração efetiva das TDIC no processo educacional.

Palavras-chave: TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; ENSINO DE MATEMÁTICA; ENSINO REMOTO; DESAFIOS EDUCACIONAIS; ANOS FINAIS