



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE FUSOS HORÁRIOS, NO ACESSO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA AO OBJETO DE CONHECIMENTO

ALCENILDES PIRES TEIXEIRA

Introdução: As boas práticas em sala de aula possibilita aos alunos melhor ficção dos conteúdos, um aprendizado significativo e dá aos alunos com deficiência o acesso aos conteúdos propostos no currículo escolar, de forma prazerosa e prática. Esta prática possibilitou ao aluno identificar os números naturais presentes no relógio e sua importância na organização da rotina diária do aluno. **Objetivos:** Conhecer e compreender as horas; Organização da rotina do estudante e Identificar os números naturais. **Metodologia:** o método adotado foi qualitativo descritivo com relato de experiência, a atividade foi desenvolvida na turma do 7º 01, no turno vespertino, no 1º bimestre de 2023, na escola Estadual “São José Operário” no município de Parintins/Amazonas, com um aluno com deficiência, laudado com estrabismo e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). O conteúdo fusos horários é um dos objetos de conhecimentos proposto para a turma, para introduzir o assunto o professor que ministra a disciplina de geografia, introduziu o assunto apresentando um vídeo autoexplicativo, depois reforçou alguns pontos que careciam de atenção para a compreensão e para exercitar o assunto aplicou um exercício para a turma. Para o acesso ao conteúdo ministrado a profissional de apoio escolar (PAE) que acompanha o aluno com deficiência, organizou uma sequência de atividades práticas, utilizando materiais recicláveis como prato descartável e outros materiais de fácil acesso e de baixo custo, para a confecção de um relógio de parede e de pulso. **Resultados:** além de alcançar os objetivos expostos, também foi possível desenvolver a coordenação motora fina através de pintura, de recorte e colagem. **Conclusão:** durante a realização das atividades, constatamos a necessidade de proporcionar atividades práticas com frequência em sala de aula, para o ensino dos objetos de conhecimentos de geografia e das demais áreas de ensino, para todos os alunos, incluindo aqueles que necessitam de atenção e recursos didáticos facilitadores do ensino e da aprendizagem.

Palavras-chave: **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; APRENDIZADO SIGNIFICATIVO; ACESSO AO CURRÍCULO ESCOLAR; ALUNO COM DEFICIÊNCIA; FUSOS HORÁRIOS**