



CONTRIBUIÇÕES, HISTORICIDADE E MEMÓRIAS DO CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL

SEBASTIÃO SARAIVA NETO; CATIANE MAZOCCO PANIZ; MARIA ROSANGELA SILVEIRA RAMOS

RESUMO

O trabalho está inserido na Linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. O campus São Vicente do Sul acolhe em seus diversos cursos estudantes de toda região e do país, e muitos deles não conhecem a trajetória da instituição ao longo de sua existência, a pesquisa parte do princípio de que podemos melhorar aquilo que já existe em termos de informação da instituição, partindo do pressuposto de agregar informações a respeito do campus de forma clara e objetiva, através de um produto educacional a ser criado, utilizando recursos disponibilizados na página do campus. Nesse sentido, levantou-se o seguinte problema de pesquisa: como o Instituto Federal Farroupilha -Campus SVS, na sua constituição histórica, tem contribuído para o desenvolvimento social e econômico local e regional? Nesse sentido, encaminha-se como o objetivo a proposta de dar visibilidade à identidade e à história do Campus São Vicente do Sul, seja ela individual ou coletiva, sendo necessário preservar fatos marcantes da instituição, essencialmente voltada à formação profissional, ao desenvolvimento social e econômico, local e regional. O estudo tem por finalidade o caráter exploratório, pois o intuito foi criar familiaridade com a historicidade e memórias do Campus São Vicente do Sul. O processo de produção de dados foi realizado a partir de questionários semiestruturados com os servidores da instituição, estudantes da instituição e membros da comunidade a partir do *Google* Formulários, além de análise documental em arquivos da instituição. Nesse sentido, a pesquisa foi de cunho qualitativo e a análise dos dados foi realizada à luz da Análise Textual Discursiva (ATD). O resultado obtido a partir das respostas da pesquisa, mostra que o Campus São Vicente do Sul é um referencial para as pessoas e que proporciona formação intelectual e cidadã. Aliado a isso, a instituição trouxe para o município uma movimentação maior de pessoas, novos estabelecimentos comerciais e inclusive um aumento da planta urbana da cidade, que até bem pouco tempo atrás, tinha como atividades econômicas a pecuária e a agricultura.

Palavras-chave: trajetória institucional; educação profissional; desenvolvimento regional; formação cidadã; produto educacional.

1 INTRODUÇÃO

O Campus São Vicente do Sul, em sua trajetória de constituição formativa e educacional, viveu inúmeras etapas, as quais foram demarcadas com significativas transformações estruturais e legais. Essas mudanças, desde a sua origem, sempre estiveram ligadas à qualidade do ensino ofertado e ao empenho de toda a comunidade escolar, tornando-se, assim, uma instituição referência para a região.

As reflexões iniciais para pensar este estudo vêm ao encontro com a minha formação acadêmica, na área de Ciências Humanas, graduação em Estudos Sociais. Portanto, refletir sobre contextos históricos, sociais e econômicos são temáticas alinhadas à minha realidade de conhecimento, com a finalidade de resgatar as inúmeras transformações que a instituição tem sido protagonista.

Nesse sentido, levantou-se o seguinte problema de pesquisa: como o Instituto Federal Farroupilha-campus SVS, na sua constituição histórica, tem contribuído para o desenvolvimento social e econômico local e regional?

Salienta-se que a presença dos Institutos Federais no cenário educacional brasileiro datada de 2008, ofertando a formação profissional para milhares de estudantes, deixando marcas em suas vidas e nos locais de abrangência. Por conseguinte, estudar a história dessas instituições e suas contribuições para os contextos em que estão inseridas, propicia o entendimento e a relevância da sua função social e do seu papel como propulsoras do desenvolvimento.

Segundo Pacheco (2010), a criação dos Institutos Federais contribuiu para o progresso socioeconômico local e regional, afirmando-se a Educação Profissional e Tecnológica como política pública e com compromisso social. Partindo desse ponto, a problemática apresentada de buscar reconhecer como o IFFar-SVS contribui para o desenvolvimento social e econômico local e regional, vem de encontro a uma lacuna existente no site da instituição, para que se visualize de forma dinâmica, várias informações de interesse da comunidade acadêmica. Destaca-se que a concepção de memória institucional se liga às várias áreas do conhecimento, partindo do pressuposto de que o tema memória institucional é um conceito em construção e deve permanecer aberto para que possa crescer diante da dinâmica do conhecimento.

A presença dos institutos federais no cenário educacional data a contar de 2008, ofertando a formação profissional para milhares de estudantes, deixando marcas em suas vidas e nos locais de abrangência, com a política de criação e expansão dos Institutos Federais de Educação, com o crescimento do processo educacional para um ensino integrado, com o objetivo de viabilizar o papel da educação real da Educação Profissional e Tecnológica no âmbito social. Segundo Pacheco et al (2010, p.15), a Rede dos Institutos Federais, apresenta em seus princípios, o desafio de:

Derrubar as barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana [...]. Sua orientação pedagógica deve recusar o conhecimento exclusivamente enciclopédico, assentando-se no pensamento analítico, buscando uma formação profissional mais abrangente e flexível, com menos ênfase na formação para ofícios e mais na compreensão do mundo do trabalho e uma participação qualitativamente superior nele.

Os Institutos Federais tiveram papel essencial na concepção das políticas públicas para a Educação Profissional, buscando a integralidade, com o compromisso na promoção da igualdade na diversidade social, econômica e cultural. Para Pacheco (2011) a Educação Profissional e tecnológica foi considerada fundamental no desenvolvimento e progresso socioeconômico do país.

O trabalho em questão propõe a pesquisa e a valorização dos fatos vivenciados pelo Campus São Vicente do sul ao longo dos anos de sua existência, implementando ações no sentido de oferecer à comunidade acadêmica acesso a informações sobre sua trajetória em uma apresentação moderna e de fácil entendimento. Essa proposta acompanha a evolução das sociedades humanas que, segundo Minayo (2002, p.19), “Vivem o presente marcado pelo passado e projetado para o futuro, num embate constante entre o que está dado e o que está sendo construído”.

A existência humana é marcada por acontecimentos, que vai construindo sua identidade. Assim também as instituições que, de certa forma possuem vida, uma vez que são

compostas por pessoas de diferentes origens e isso contribui para que as instituições possam ir organizando sua trajetória histórica e construindo ações para o futuro. Os reflexos desse processo fazem com que se tenha uma reorganização constante, para que possam em cenários mutantes e complexos, que as organizações procuram arregimentar forças para cumprir sua missão, visão e cultivar valores.

Nesse sentido, encaminha-se como o objetivo central de dar visibilidade à identidade e à história do Campus São Vicente do Sul, seja ela individual ou coletiva, sendo necessário preservar fatos marcantes da instituição, essencialmente voltada à formação profissional, ao desenvolvimento social, econômico local e regional.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa abordou diversos questionamentos, unindo à teoria e prática. Quanto à natureza de seu objeto, o presente estudo encontra-se no âmbito da pesquisa qualitativa, baseou-se na pesquisa bibliográfica, e é caráter exploratório. Dessa forma, caracteriza ser qualitativa, por trazer a compreensão sobre memória do patrimônio, em descrever e explicar, através da iconografia, os registros arquitetônicos de estilo europeu, ao longo das décadas, por meio da análise de textos de historiadores referentes ao tema.

A coleta de dados, segundo Lacerda (2012), é definida como o procedimento de coleta, medição e análise de *insights* precisas para pesquisa usando técnicas padrão validadas. Um pesquisador pode avaliar sua hipótese com base nos dados coletados. Na maioria dos casos, a coleta de dados é o passo principal e mais importante para a pesquisa, independentemente do campo de pesquisa. A abordagem da coleta de dados é diferente para diversos campos de estudo, dependendo das informações necessárias.

O estudo buscou a iconografia como objeto de estudo. Nesse contexto, o campo da visualidade – iconografia – pode ser, sim, usada como fonte histórica, integrada a diferentes campos de estudos – sociologia, antropologia – e serviu de aporte para embasar a presente pesquisa, baseada na análise de fotografias.

Este trabalho abordou o tema por meio de pesquisa documental, utilizando o acervo disponível no campus e diálogos com servidores, estudantes, ex-estudantes, ex-servidores e comunidade.

O processo de coleta de dados foi realizado em duas etapas: a) Questionários semiestruturados com os servidores da instituição, estudantes da instituição e membros da comunidade a partir do *Google* Formulários; b) Análise documental em arquivos da instituição.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir dos dados que foram produzidos foi realizada a análise dos mesmos, baseada na Análise Textual Discursiva (ATD), que é uma abordagem de análise de dados que transita entre duas formas consagradas de análise na pesquisa qualitativa, que são a análise de conteúdo e a análise de discurso (MORAES; GALIAZZI, 2006).

Na elaboração dos argumentos, na aplicação de ATD, houve a seleção de recortes das informações empíricas para discutir a categoria de análise e apresentar os resultados na categoria *a priori* e emergente. Para sustentar e discutir a categoria escolhida de análise construídas, foram selecionados recortes de alguns textos de: Estudantes (E); Servidores (S); os residentes da cidade, que possuem estabelecimentos comerciais ou residências alugadas (C). Esses textos permitiram a discussão, constituindo-se em amostras representativas dos resultados construídos.

Número de identificação	Categorias
I (E)	Acessar informações sobre oferta de cursos no IFFAR (Campus SVS) Descrever a importância do campus para cidade e região Conhecimento da trajetória histórica do campus, expectativa acadêmica e profissional
II (S)	Contribuições da instituição para a vida profissional Influência do campus na cidade e região Aspectos sociais e econômicos mais relevantes dessa influência
III (C)	Lembrança da implantação do Instituto Federal Farroupilha Memória descritiva da instituição Descrever a percepção significativa de ter uma instituição de ensino técnico e superior na cidade

Fonte: Autor, 2023.

A presença do Campus trouxe para a cidade movimentação financeira, crescimento social e com isso, trazendo recursos para o município através de impostos e aliado a isso, a formação de profissionais que poderão atuar na região e em outras localidades do país. Este é o propósito da criação dos Institutos Federais, que além da formação intelectual, trazem em sua esteira o desenvolvimento mais importante que se pode computar, que é o desenvolvimento da cidadania e também desenvolvimento econômico do local onde está instalado.

4 CONCLUSÃO

A partir da pesquisa realizada podemos reconhecer que a instituição, apesar de ainda ter desafios, no sentido de aproximarmos da comunidade, vem cumprindo um papel importante na formação de profissionais com formação integral. Também vem auxiliando e contribuindo no aperfeiçoamento dos servidores. Acreditamos que isso pode ampliar e aprimorar o trabalho com os estudantes e comunidade em geral, através de projetos de ensino, pesquisa e extensão.

Nesse sentido, defendemos que é fundamental conhecer a história da instituição, suas mudanças e desafios, pois acreditamos que isso pode aproximar as pessoas envolvidas no processo educativo, seja servidores, estudantes ou comunidade, valorizando ainda mais o campus SVS, bem como a rede federal de educação profissional e tecnológica.

REFERÊNCIAS

LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. Uma análise bibliométrica da literatura sobre estratégia e avaliação de desempenho. *Gestão & Produção*, 2012.

MINAYO, M. C. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, Vozes, 2002.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva**. Ijuí, Unijuí, 2006.

PACHECO, E. M.; PEREIRA, L. A. C.; SOBRINHO, M. D. 2010. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: limites e possibilidades. **Linhas Críticas**. 2010.

PACHECO, E. M. Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica. – Natal: IFRN, 2011.