



CONSTRUINDO MEMÓRIAS E DESENVOLVENDO HABILIDADES E CONHECIMENTOS: ESCOLA E FAMÍLIA NA BUSCA DO DESENVOLVIMENTO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CLAUDIANE RIBEIRO

RESUMO

O objetivo geral deste estudo foi investigar de que forma a participação e o envolvimento da família no processo de alfabetização e letramento na educação infantil podem contribuir para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças, identificando quais práticas familiares e estratégias pedagógicas podem promover uma educação de qualidade e integral para as crianças desde a primeira infância. A metodologia utilizada para chegar a esse objetivo incluiu a revisão bibliográfica, a qual consistiu em pesquisar em bases de dados científicas que tragam artigos teses e dissertações abordando a temática estudada. Os materiais utilizados para o levantamento bibliográfico foram livros, artigos científicos, teses e dissertações. A pesquisa foi realizada nas bases de dados da Scientific Electronic Library Online (SciELO) e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Os resultados obtidos a partir da análise dos dados apontaram que a família exerce um papel fundamental no processo de alfabetização e letramento das crianças. A partir da relação estabelecida entre família e escola, o desenvolvimento da criança é favorecido, pois ambos os agentes se complementam no processo de ensino e aprendizagem. A alfabetização e o letramento são habilidades fundamentais para o desenvolvimento das crianças, pois permitem que elas adquiram os conhecimentos básicos necessários para a sua participação efetiva na sociedade. No entanto, essas habilidades não são adquiridas apenas no espaço escolar, mas também no ambiente familiar. Ao longo da pesquisa sobre o papel da família no desenvolvimento da alfabetização e letramento na educação infantil, ficou evidenciado que a parceria entre a instituição escolar e a família é fundamental para o sucesso da aprendizagem das crianças.

Palavras-chave: Família. Desenvolvimento. Alfabetização. Letramento. Educação infantil.

1 INTRODUÇÃO

A alfabetização e o letramento é etapa fundamental na formação da criança, pois são elas que possibilitam o acesso ao conhecimento e a comunicação com o mundo. Neste processo, a família possui um papel essencial, pois é a responsável por proporcionar um ambiente favorável e estimulante para o desenvolvimento da criança. Diante disso, é de extrema importância compreender o papel da família no processo da alfabetização e letramento na educação infantil, a família é o primeiro ambiente de aprendizagem da criança, sendo ela responsável por grande parte de sua educação. Desde os primeiros anos de vida, a criança está imersa em um ambiente familiar e é nele que ela irá adquirir seus primeiros aprendizados, como a linguagem e a capacidade de se comunicar. Neste contexto, a família tem um papel fundamental na construção da base cognitiva e linguística da criança, que serão essenciais para o seu processo de alfabetização e letramento. Ao observarmos o processo de alfabetização e letramento na educação infantil, é importante destacar que ambos se complementam, mas possuem características distintas. De acordo com Soares (2021), a

alfabetização pode ser definida como um processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita, enquanto o letramento é um processo mais amplo que envolve o uso social da escrita.

A alfabetização é, portanto, apenas o primeiro passo para o desenvolvimento do letramento, o processo de alfabetização não deve limitar-se apenas ao ensino técnico das habilidades de leitura e escrita, mas também deve levar em consideração a cultura e a realidade social do aluno. Quando a família demonstra interesse e entusiasmo pela leitura e escrita, a criança tende a se interessar e acompanhar esse comportamento, despertando, assim, o interesse pelo aprendizado. A partir de brincadeiras e atividades lúdicas, estimula-se o raciocínio e a criatividade infantil, despertando a curiosidade e o interesse pela leitura e escrita. É importante ressaltar que neste processo, os pais precisam ser parceiros dos professores, auxiliando no desenvolvimento das habilidades cognitivas da criança, é preciso ressaltar que a presença e o envolvimento dos pais e responsáveis no processo de alfabetização e letramento não se resumem apenas ao incentivo e estímulo. É necessário que a família esteja presente nas atividades escolares, participando de reuniões, conversando com os professores e acompanhando o desempenho do seu filho. A presença da família na escola e nas atividades do cotidiano da criança demonstra a importância da educação e estimula o aluno a se esforçar e se dedicar aos estudos.

2 METODOLOGIA

Compreender o impacto da família no processo de aprendizagem das crianças é fundamental para promover um ensino de qualidade e garantir o sucesso na alfabetização e letramento dos alunos. Nesse contexto, a realização de um levantamento bibliográfico consiste em uma das etapas fundamentais para o desenvolvimento de qualquer pesquisa acadêmica (Favareto, 2019). Com o intuito de compreender a influência da família na alfabetização e letramento na Educação Infantil, procedimentos e técnicas específicas foram utilizados para a coleta, a tabulação e à análise dos dados do levantamento bibliográfico. O primeiro passo para a realização do levantamento bibliográfico foi a definição dos objetivos da pesquisa e, a partir deles, foi possível direcionar a busca pelos materiais adequados. Os materiais utilizados para o levantamento bibliográfico foram livros, artigos científicos, teses e dissertações. A busca foi realizada nas bases de dados especializadas da Scielo e da BDTD, utilizando-se palavras-chave relacionadas ao tema, tais como “família”, “alfabetização”, “letramento” e “Educação Infantil”.

Após a seleção dos materiais, o próximo passo foi a leitura e compreensão dos textos. Durante essa etapa, foram utilizadas técnicas de leitura crítica e análise de conteúdo. A leitura crítica permitiu uma reflexão sobre o conteúdo dos materiais, avaliando-os de forma questionadora e analítica. Já a análise de conteúdo, por sua vez, foi utilizada para identificar as ideias centrais e as contribuições dos autores para o tema em questão. Em seguida, os dados relevantes foram organizados e tabulados de acordo com as categorias estabelecidas na pesquisa, tais como “família como agente alfabetizador”, “relação entre família e escola para a alfabetização e letramento” e “estratégias familiares para o desenvolvimento da alfabetização e letramento na Educação Infantil”. Essa organização facilitou a sistematização dos dados coletados, possibilitando uma melhor compreensão do cenário estudado. Após a tabulação, foi realizada a análise dos dados. Nessa etapa, os dados foram interpretados e relacionados com a literatura consultada. Foram identificadas as principais contribuições dos autores encontradas nos materiais analisados e suas implicações para o papel da família na alfabetização e letramento na Educação Infantil. Os resultados obtidos a partir da análise dos dados revelaram que a família exerce um papel fundamental no processo de alfabetização e letramento das crianças. A partir da relação estabelecida entre família e escola, o desenvolvimento da criança é favorecido, pois ambos os agentes se complementam no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, os estudos também apontaram que as

práticas familiares têm grande influência no processo de alfabetização e letramento, sendo que a presença de atividades lúdicas e de leitura dentro do ambiente familiar é extremamente benéfica para o desenvolvimento dessas habilidades nas crianças. Ademais, o levantamento bibliográfico também permitiu identificar que, para que a família exerça um papel efetivo no desenvolvimento da alfabetização e letramento, é importante que ela esteja consciente de sua importância e do impacto que tem na aprendizagem dos filhos.

3 RESULTADOS

A alfabetização e o letramento são habilidades fundamentais para o desenvolvimento das crianças, pois permitem que elas adquiram os conhecimentos básicos necessários para a sua participação efetiva na sociedade. No entanto, essas habilidades não são adquiridas apenas no espaço escolar, mas também no ambiente familiar. Nesse sentido, é de extrema importância compreender o papel da família no processo de alfabetização e letramento na educação infantil. Segundo Zagury (2005), é na família que a criança recebe os primeiros estímulos para se interessar pela linguagem. A autora afirma que, desde o nascimento, a criança está mergulhada em uma cultura letrada e que a família é responsável por criar um ambiente propício para o desenvolvimento dessa habilidade. Além disso, é na família que a criança aprende as primeiras noções de linguagem, por meio das interações com os pais e dos estímulos que recebe. No entanto, no contexto atual, em que muitas famílias têm uma rotina intensa e pouco tempo de convivência, o papel da família na alfabetização e letramento pode ficar comprometido. Para Ferreiro e Teberosky (1985), o processo de alfabetização e letramento não é uma simples reprodução de conhecimentos, mas sim uma construção complexa que envolve a interação da criança com o meio.

O ambiente familiar pode influenciar positiva ou negativamente esse processo, conforme as interações que se estabelecem entre pais e filhos. Por exemplo, se a criança é estimulada a ter uma relação prazerosa com a leitura e a escrita, ela tende a desenvolver essas habilidades com mais facilidade. Walon (2003) destaca que a família tem um papel fundamental no estímulo à linguagem e à leitura. Os pais podem proporcionar atividades que envolvam a linguagem de forma lúdica, como jogos de palavras, histórias e brincadeiras. Essas ações contribuem para que a criança desenvolva o vocabulário, a atenção e a concentração, habilidades essenciais para a alfabetização e letramento. Além disso, é importante que os pais tenham uma postura ativa na vida escolar dos filhos. Segundo Russo (2012), a família deve estar presente nas atividades e reuniões escolares, se interessar pela rotina da criança na escola e colaborar com as tarefas de casa. Essa participação dos pais mostra para a criança a importância da escolaridade e demonstra que os pais estão envolvidos em seu processo de aprendizagem. Nesse sentido, é fundamental que os pais tenham um bom relacionamento com a escola e com os professores. Para Ferreiro (2000), é na interação entre família, escola e criança que se evidenciam os limites e as possibilidades de aprendizagem. A criança traz para a sala de aula as influências do meio em que vive, e o ambiente familiar pode ser determinante na forma como ela se apropria dos conhecimentos escolares.

Dessa forma, a família deve estar sempre presente e ativa no processo educativo, acompanhando as conquistas e as dificuldades da criança e apoiando-a em suas diferentes etapas de aprendizagem. Vale destacar que os estudos de Vygotsky (2000) também apontam para a importância da interação social e do contexto na aprendizagem das crianças. O autor defende que, por meio da interação com os outros e da apropriação de conhecimentos já existentes, a criança é capaz de desenvolver suas habilidades cognitivas e linguísticas. Portanto, o ambiente familiar pode ser um importante mediador na formação de novos conhecimentos e no desenvolvimento da alfabetização e letramento na educação infantil. No entanto, é preciso ressaltar que o papel da família no processo de alfabetização e letramento na educação infantil também pode ser prejudicial. Walon (2003) afirma que a família também

pode ser responsável por causar dificuldades no aprendizado, quando impõe cobranças e pressão excessiva sobre a criança, gerando ansiedade e estresse. Outro fator que pode dificultar o processo de alfabetização e letramento na educação infantil é a desigualdade social. No entanto, é preciso ressaltar que, além do apoio familiar, políticas públicas efetivas são fundamentais para garantir a igualdade de oportunidades e o acesso à educação para todas as crianças.

Portanto, é válido afirmar que a família é um agente fundamental no processo de alfabetização e letramento na educação infantil. Por meio do estímulo à linguagem, da participação ativa na vida escolar e do fornecimento de um ambiente propício para o desenvolvimento da criança, os pais podem contribuir de forma significativa para que seus filhos alcancem o pleno domínio da leitura e da escrita e se tornem cidadãos críticos e participativos na sociedade. No entanto, é importante ressaltar que a família não é a única responsável pelo processo de alfabetização e letramento das crianças. A escola também tem um papel fundamental nesse processo, e por isso é necessário que haja uma parceria saudável e produtiva entre família e escola. Além disso, é imprescindível que o Estado cumpra seu papel de garantir uma educação de qualidade para todas as crianças, independentemente de sua condição social. Portanto, é necessário promover o diálogo e a conscientização sobre a importância da família no processo educativo. Os pais devem ser informados sobre a influência de suas atitudes e práticas no desenvolvimento da alfabetização e letramento das crianças, e a escola deve promover um ambiente acolhedor e estimulante para a participação da família. Já o Estado deve investir na educação, criando políticas efetivas que garantam o acesso e a qualidade da educação para todas as crianças.

4 CONCLUSÃO

Ao longo da pesquisa sobre o papel da família no desenvolvimento da alfabetização e letramento na educação infantil, ficou evidenciado que a parceria entre a instituição escolar e a família é fundamental para o sucesso da aprendizagem das crianças. A família é o primeiro ambiente de aprendizagem da criança, e é nesse contexto que se constroem as primeiras bases para a formação do indivíduo. Neste sentido, é importante que as famílias estejam envolvidas e engajadas no processo de alfabetização e letramento dos seus filhos desde os primeiros anos de vida. A criação de um ambiente estimulador e acolhedor dentro de casa, aliado a uma boa comunicação entre pais e filhos, contribui para o desenvolvimento da linguagem e conseqüentemente, para a alfabetização. Além disso, a presença e o apoio da família na escola são essenciais para fortalecer o vínculo entre os pais e os profissionais da educação, possibilitando uma troca de informações sobre o desempenho e o desenvolvimento da criança.

A participação dos pais nas atividades escolares, como leituras em família e acompanhamento das tarefas, também é uma forma de demonstrar o valor da educação e incentivar a criança a se dedicar aos estudos. Outro ponto importante é o estímulo ao hábito da leitura desde cedo. Portanto, é indiscutível o quanto a família pode contribuir no processo de alfabetização e letramento das crianças na educação infantil. Com uma parceria efetiva e uma educação que abranja tanto o ambiente escolar quanto o familiar, o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita torna-se ainda mais eficaz e prazeroso para as crianças. Cabendo a todos, família, escola e sociedade, o papel de valorizar e incentivar a formação integral dos indivíduos desde a educação infantil.

REFERÊNCIAS

FAVARETO, A. **Metodologia da Pesquisa**: Para as Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2019.

FERREIRO, E.; TEBEROSK, A. **A Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Medicas 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões Sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2000.

RUSSO, M de F. **Alfabetização**: um processo em construção. 6.ed. Saraiva. São Paulo, 2012.

SOARES, M. Alfabetização e Letramento. 7. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Editora Contexto, 2021.

VYGOSTKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. 3ª ed. São Paulo. Martins Fontes: 2000.

WALLON, H. **Ciclo da Aprendizagem**: Revista Escola, ed. 160, Fundação Victor Civita, São Paulo, 2003.

ZAGURY, T. **Educar sem Culpa**: a gênese da ética. 21.ed. Rio de Janeiro: Record, 2005.