



A CRIANÇA COMO PROTAGONISTA DA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE JOGOS E BRINCADEIRAS

LAURA BEATRIZ DE ARRUDA ROSA

Introdução: O presente relato busca apresentar uma vivência ocorrida na Escola Municipal de Educação Infantil Rosidelma Almeida Ferraz. Teve como base a Formação Continuada, segmento do 3º ciclo de estudos, dando ênfase ao Projeto “Construir e Brincar”, bem como as boas práticas do Alfabetiza MT e cursos ofertados pela SME - Secretaria Municipal de Educação. Neste âmbito, utilizou-se como inspiração algumas contribuições de Piaget (1978), Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano e Política Municipal de Educação Infantil, Orientativo para a Formação Continuada dos Profissionais da Educação da rede Municipal, Proposta Pedagógica e Plano de Ação 2022 da Escola de Educação Infantil Rosidelma Almeida Ferraz. **Objetivo:** Investigar sobre jogos e brincadeiras, como instrumento de aprendizagem no ambiente escolar. Valorizar a socialização de ambas as partes, adquirindo conhecimento e autonomia na construção histórico-cultural da criança. **Metodologia:** O principal quesito deste relato foi a estratégia da compreensão contínua de Professor/Criança e Família/Escola, tendo como objetivo refletir sobre as perspectivas teóricas que se refere ao uso dos jogos e brincadeiras, de modo afetivo e autônomo. Ao adaptar a metodologia à mediação dos Docentes, Auxiliares, Cuidadores, Pais e Criança, tornou-se referência diante das ações realizadas, como confecção de brinquedos com materiais não estruturados, jogos com caixa de papelão e fantoches, carrinhos feitos com latas, madeira e recicláveis, passeios externos e contação de histórias pelos Pais, propostas de recorte, colagem, pinturas, brinquedos sensoriais, tabuleiros, entre outros. **Resultado:** Foi necessário res-significar a influência dos jogos e brincadeiras em espaços diversificados da escola, criando possibilidades de aprendizagem e, ao ser inserido como recurso educativo no ambiente familiar, fez com que se tornasse o principal foco do processo formativo da criança. **Conclusão:** Conclui-se então que, ao utilizar o jogo como recurso e a brincadeira como estratégia de aprendizagem, a intervenção da família e do Professor trouxe resultados incríveis, porém deixa-se em evidência a valorização das ideias da criança, que ao se apropriar da criatividade, não desiste de sua descoberta, mesmo quando lhes surgem desafios.

Palavras-chave: **APRENDIZAGEM; JOGOS; BRINCADEIRAS; VIVÊNCIAS; CRIANÇA;**