



CONSCIÊNCIA E AUTONOMIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE FERRAMENTAS DIGITAIS

RENAN HONORATO LUCIO

RESUMO

Este trabalho foi uma iniciativa de organização e racionalização de atividades discentes e docentes com o auxílio de ferramentas digitais, gratuitas e de fácil acesso ao alunos, realizada em uma escola da rede estadual de ensino localizada na regiões Oeste da cidade de São Paulo, motivado principalmente pela necessidade de uma nova estrutura de trabalho, realizado remotamente, por conta da pandemia de COVID-19. O objetivo dessa ação foi criar mecanismos para tornar o aluno mais consciente e ativo de sua caminhada de aprendizagem, já que uma devolutiva imediata, como acontecia rotineiramente em sala de aula, não era mais possível por conta do distanciamento social imposto pela crise sanitária vivida no mundo. Para isso, uma planilha digital, criada pela ferramenta gratuita “Planilhas” do Google e disponível e atualizado sistematicamente através da ferramenta “Google sala de aula”, todas acessíveis para os estudantes, com a intenção de demonstrar ao aluno como o seu rendimento nas atividades propostas pelo professor, como também indicar, caso fosse necessário, retomadas de algum conteúdo ou habilidade específica. Através deste painel o aluno ganha a possibilidade de autonomia de conhecer seu desempenho acadêmico, através dessas devolutivas assíncronas do seu professor, como também o docente ganha um painel macro de desempenho dos seus alunos, dos pontos fortes e fracos. Os desafios da implementação dessa ação foi a dificuldade de acesso a dispositivos digitais e conectividade, por parte dos alunos, a falta de familiaridade com o uso dessas ferramentas digitais e a dificuldade de fomentar uma rotina de visualização continua deste painel digital.

Palavras-chave: inserir cinco palavras-chaves, relacionadas ao tema do trabalho, separadas por “ponto e vírgula” e sem repetição de palavras do título.

1 INTRODUÇÃO

Essa prática pedagógica foi desenvolvida em uma escola da rede estadual de ensino de São Paulo, localizada no bairro do Butantan, vizinha ao Instituto Butantan e próxima a estação de metrô e terminal de ônibus, facilitando bastante o acesso de alunos e professores, que geralmente são domiciliados em zonas vizinhas a essa unidade escolar. O público discente atendido é de jovens entre 14 e 17 anos, portanto, uma escola de ensino médio e de tempo integral.

A pandemia de COVID-19 acometeu severamente o mundo e impôs o desafio de manter escolas cumprindo o seu papel, mas sem proximidade ou convivência coletiva. Por tanto, todas as atividades antes presenciais deveriam agora serem desenvolvidas à distância, mediadas através de tecnologias e dispositivos digitais. Mas, para além de garantir que a atividade chegue até o aluno, como garantir que essa seja feita da melhor maneira possível? Como garantir que, caso esse aluno necessite de suporte ou orientação, isso seja possível de ser realizado

remotamente?

Junto à organização criada pela gestão da escola para a mediar e possibilitar o contato entre alunos e professores, a prática pedagógica que será exposta neste trabalho foi desenvolvida para garantir que o aluno, mesmo remotamente, pudesse acompanhar sua situação acadêmica na disciplina em vários níveis, como em relação as aulas, atividades e avaliações oferecidas pelo professor, as entregas que esse aluno realizou ou não dessas tarefas como também o seu desempenho em todas elas e, como também saber se houve a necessidade de intervenção do professor e, conseqüentemente, a necessidade de retomada de algum ponto da aprendizagem que o docente julgou não ser satisfatória para aquele percurso formativo, promovendo assim, uma retomada de habilidades ou de conteúdo.

2 OBJETIVO

Essa ação pedagógica teve como objetivo fazer o aluno, de maneira remota por conta do período letivo que atravessou a pandemia de COVID-19, consciente de sua situação acadêmica através de uma ferramenta de monitoramento que possa disponibilizar todas essas informações e, se necessário, alertá-lo caso haja necessidade de receber algum apoio ou orientação pedagógica do seu professor, ou mesmo retomar atividades que já foram entregues, mas que não obtiveram sucesso esperado para aquela situação de aprendizagem.

3 RELATO DE CASO/EXPERIÊNCIA

Para isso, foi criada uma planilha digital, utilizando a ferramenta “Planilhas Google”, com todas as informações de atividades oferecidas pelo professor e as entregas realizadas pelos alunos, bem como uma indicação do seu desempenho e de retomada dessas atividades, se o professor julgar necessário.

Figura nº: 1 - Planilha de controle de avaliações e atividades.

3ª série X - 3º bimestre		Pavito Sacalopini	Pavito geral	Trabalho	Atividade 1	Atividade 2	Atividade
Nome		3º bimestre	3º bimestre	Interdisciplinar	Aulas 2 a 5	Aulas 6 a 10	Aulas 11 e 12
Nome do(a) aluno(a)	19	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	18	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	19	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	20	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	21	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	22	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	23	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	24	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	25	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	26	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	27	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	28	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	29	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	30	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	31	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	32	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	33	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	34	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	35	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	36	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	37	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	38	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	39	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	40	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	41	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	42	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	43	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	44	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	45	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	46	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	47	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	48	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	49	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok
Nome do(a) aluno(a)	50	Ok	Ok		Ok	Ok	Ok

As indicações presentes na planilha orientam os alunos da seguinte maneira:

- **Ok** = a atividade foi entregue dentro do prazo estipulado pelo professor, e não há indicação de retomada;
- **Ok - a** = a atividade não foi entregue dentro do prazo estipulado pelo professor, e não há indicação de retomada;

- **retomar** = a atividade foi entregue, porém depois de avaliação do professor, foi apontada a necessidade algum tipo de observação ou correção na mesma.
- Nas avaliações, **notas azuis** representam conceitos acima da média estipulada pela escola. Já as **notas vermelhas** representam conceitos inferiores aos estipulados pela escola;
- Campos em branco significam que a atividade ainda não foi entregue ou corrigida pelo professor.

A planilha é disponibilizada e compartilhada permanentemente entre alunos e professor através de uma sala virtual, utilizando a ferramenta “Google Classroom”. O professor é o único que pode promover atualização nos valores da planilha, logo, os alunos apenas podem visualizá-la.

Figura nº: 2 - Planilha compartilhada através de sala virtual do Google



Caso o aluno receba o status de “retomar” alguma atividade, ele também receberá instruções individualizadas através de mensagem do professor no seu usuário da sala virtual. Portanto, o aluno é notificado da necessidade de retomar uma atividade duas vezes, através do status da planilha e também pela sala virtual.

Assim que o discente retomar as atividades indicadas pelo professor seguindo suas orientações, ele poderá enviá-la novamente, para que o docente possa mais uma vez realizar correção e apontar se o resultado está ou não satisfatório. Caso a avaliação seja positiva, o professor altera o status da atividade para “ok”.

As atividades foram oferecidas pela por outra ferramenta também da plataforma Google chamada “Formulário”.

4 DISCUSSÃO

Para ter acesso a planilha de desempenho acadêmico e para acessar a sala virtual, tanto professores como alunos possuem uma conta institucional, fornecida por uma parceria entre O Estado de São Paulo e a a empresa de tecnologias Google. Essa conta garante que apenas usuários ligados a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo possam ter acesso a esses dados, garantindo privacidade de todos envolvidos.

Houve dificuldades referentes a implementação dessa nova rotina pedagógica. Primeiramente de conhecer qual era o endereço de e-mail institucional oferecida pela Secretaria

de Educação para cada aluno da escola. Com a conta de e-mail conhecida, era possível passar para a etapa de acesso a Sala Virtual do Google, que também despertou dúvidas em relação ao seu manejo e funcionalidades, pois se tratava de uma novidade entre os estudantes e os professores da escola. A leitura dos indicadores da planilha de desempenho acadêmico também foi objeto de dúvidas entre os discentes da escola, bem como a utilização dos formulários de atividades.

Para sanar essas dificuldades iniciais, foi necessário tempo e uma postura ativa por parte do professor compreensão e utilização de ferramentas digitais nunca utilizadas.

4 CONCLUSÃO

Com a implementação dessa nova forma de acompanhamento de desempenho acadêmico, o aluno consegue acompanhar sua trajetória dentro da disciplina de maneira ativa e autônoma, sem a necessidade de receber alguma devolutiva em relação ao seu desempenho apenas no final de cada período bimestral. Logo, esse controle de desempenho acadêmico também garante ao aluno a possibilidade de retomar atividades que, porventura, foram identificadas pelo professor com alguma dificuldade, completando assim o ciclo de ensino e aprendizagem.

O docente também ganha consciência individualizada sobre o aproveitamento acadêmico dos seus alunos, sobretudo em uma realidade de grandes números de aulas atribuídas e de salas de aula lotadas.

O grande desafio de implementar essa nova prática pedagógica foi não saber ao certo como era a realidade dos estudantes em relação ao acesso à internet e a dispositivos digitais, sobretudo durante a pandemia de COVID-19, que colapsou todo o sistema produtivo e de trabalho, impondo mais dificuldades financeiras e de manutenção da sobrevivência, principalmente de famílias mais vulneráveis, que é o perfil de boa parte da rede estadual de ensino de São Paulo. Algumas dessas dificuldades podem ser contornadas através de materiais oferecidos pelas próprias unidades escolares.