



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE JOVENS E ADULTOS E O CONCEITO DE INFLAÇÃO: ANÁLISE EXPERIMENTAL DE DISTORÇÕES SEMÂNTICAS NUMA POPULAÇÃO DE AREAL, RJ

FELIPE RAMOS COSTA

Introdução: trata-se de pesquisa experimental que, pelo marco teórico da Educação Matemática Crítica, conecta-se com o eixo temático das Ciências Exatas, Humanas e afins. Concentra-se no binômio entre Educação Matemática e compreensão crítica do conceito de inflação, direcionado a turmas da educação básica estadual na EJA (Educação de Jovens e Adultos), ao longo do ano letivo de 2022, no Colégio Estadual Mariano Procópio, instituição estadual do município de Areal, Rio de Janeiro. Considerando a necessidade de promover uma educação financeira empoderadora desde os primeiros anos escolares, busca-se investigar como a educação matemática crítica pode ser uma ferramenta eficaz para a compreensão da inflação, revendo eventuais distorções semânticas conceituais construídas, pelo ensino tradicional, ao longo da vida escolar. **Objetivos:** o objetivo primordial foi avaliar o impacto das abordagens pedagógicas tradicionais no entendimento conceitual da inflação por parte de alunos estaduais da EJA em Areal/RJ. Pretendeu-se testar a hipótese de lacunas, advindas do ensino tradicional, e desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras que possam ser aplicadas de forma eficaz no ambiente escolar local para ressignificação do conceito de inflação. **Metodologia:** a metodologia adotada foi predominantemente qualitativa, envolvendo a observação de aulas, entrevistas com professores e alunos, além da aplicação de questionários. Foram realizadas intervenções pedagógicas específicas, incorporando conceitos matemáticos relacionados à inflação, seguidas por avaliações para mensurar o impacto dessas intervenções no entendimento dos estudantes. **Resultados:** inicialmente, identificou-se lacunas na compreensão conceitual de porcentagem e, mais especificamente, na aritmética dos inteiros. Havia, portanto, notáveis distorções semânticas na produção de significados para o conceito de inflação, confirmando hipóteses iniciais. Ademais, os resultados observáveis sugerem uma melhoria significativa no entendimento da inflação pelos alunos que participaram das intervenções pedagógicas. **Conclusão:** reitera-se a importância do ensino de matemática crítica na compreensão da inflação, revendo, se necessário, conceitos elementares prévios e discutindo-se as implicações práticas dessas vivências para o aprimoramento do ensino da educação financeira de jovens e adultos, contribuindo para a formação de alunos mais esclarecidos diante de desafios econômicos. Essa pesquisa busca, assim, oferecer subsídios relevantes para educadores, gestores escolares e formuladores de políticas educacionais.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA; INFLAÇÃO; EJA; ARITMÉTICA**