ISBN: 9786588884447

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO DE ENSINO EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA JUVENTUDE: COMPREENDER PARA EMPREENDER

FABRÍCIO DA SILVA SERAFIM ALBUQUERQUE; ROBERTO MEDEIROS DA FONSÊCA CAVALCANTE

RESUMO

O presente relato de experiência trata da participação como bolsista do Projeto de Ensino intitulado “Educação Financeira na Juventude: Compreender para Empreender", que busca capacitar e estimular os alunos do Instituto Federal de Alagoas – Campus Viçosa a tomarem decisões conscientes em relação ao uso do dinheiro, empréstimos e investimentos, não só no início de sua carreira, mas durante toda a sua vida profissional. Levar os alunos a compreender a importância de obter conhecimento sobre finanças e os benefícios de possuir um planejamento pessoal. Expor o papel fundamental desses conteúdo para o desenvolvimento de uma vida financeira equilibrada. Entender como organizar seu orçamento pessoal e familiar e como gastar conscientemente, construindo uma boa relação com o dinheiro. Destaca-se ainda no processo de aprendizagem, a utilização de jogos de tabuleiro e cards games, além da execução de atividades dinâmicas. Os procedimentos metodológicos baseiam-se em elementos da pesquisa-ação. Esse processo de aprendizado sobre economia é considerado fundamental para todos os jovens que estão concluindo o ensino médio e, consequentemente, entrando no mercado de trabalho. A dinâmica que caracterizou as aulas permitiu criar momentos divertidos e memoráveis, por meio de toda a socialização entre os alunos que foi promovida em sala, e desenvolver conhecimentos que, indubitavelmente, serão de extrema relevância para construção de um futuro com melhor qualidade de vida. Em meio a uma sociedade de consumo, todos os ensinamentos e orientações foram importantes, principalmente para nós, adolescentes, que sofremos a influência midiática no nosso dia a dia e ainda estamos estruturando um relacionamento com o dinheiro.O resultado desse projeto foi a apresentação da experiência do bolsista na I Semana de Administração e Informática (SIAI) do Campus Viçosa.

Palavras-chave: Finanças; Planejamento Pessoal; Desenvolvimento Pessoal; Vida Equilibrada; Qualidade de Vida.

1 INTRODUÇÃO

Em dezembro de 2022, dados divulgados pela Pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor (Peic), realizada pela Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC), revelaram que o endividamento atingia 78,9% das famílias brasileiras. Os resultados obtidos pela pesquisa são preocupantes, levando-se em conta ainda que muitos jovens relatam que não realizam o controle de suas finanças.

As dificuldades de gerir os próprios rendimentos, especialmente no caso dos mais jovens que sentem a necessidade de adquirir cada vez mais bens materiais, está diretamente relacionada à carência de uma Educação Financeira desde as bases escolares. Além disso, a falta de uma cultura na sociedade, de gestão dos recursos financeiros contribui para elevados

DOI: 10.51189/ensipex2024/30159

ISBN: 9786588884447

índices de endividamento da população, incluindo os jovens em idade escolar (CARVALHO; PEREIRA, 2023).

Além do mais, segundo Barros, Costa e Gonçalves (2022), a juventude caracteriza-se por ser uma fase de transição para a vida adulta que envolve expectativas, necessidades, que precisam ser bem direcionadas, pois possuem implicações na vida adulta do jovem. Os seus interesses estão marcados por uma sociedade consumista, que precisa ser discutida pela escola para que saiba tomar decisões assertivas em relação às suas necessidades compatíveis com a sua realidade financeira.

Portanto, torna-se fundamental a preparação para vida adulta desses jovens que estão inseridos em uma sociedade consumista que, além disso, é configurada pela presença de um sistema educacional que possui uma evidente lacuna relacionada ao planejamento e assuntos financeiros. Dessa forma, o projeto possibilita o desenvolvimento pessoal dos participantes, a construção de orçamentos pessoais e familiares, com a apresentação de conteúdos relacionados a finanças, como despesas, vida financeira equilibrada e a importância da Educação Financeira.

Este presente trabalho, caracterizado como um relato de experiência, possui como objetivo principal descrever as experiências vividas como bolsista do projeto de ensino "Educação Financeira na Juventude: Compreender para Empreender", além de expor os objetivos desse projeto, a importância de estudar e construir conhecimento, sobre finanças pessoais e economia, e desenvolver um planejamento financeiro.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

A experiência de fazer parte de um projeto de ensino como esse foi espetacular, especialmente quando a temática é voltada para área financeira e da economia, como o projeto "Educação Financeira na Juventude: compreender para empreender". Essa jornada pode ser melhor caracterizada como um processo de amadurecimento e desenvolvimento pessoal e profissional, onde todos os ensinamentos dados em sala de aula serão úteis e utilizados durante toda a vida adulta, uma vez que o público alvo está em transição para essa nova fase, já que todos são da 3° série do ensino médio. É evidente e necessário ressaltar que o sistema educacional brasileiro é deficiente quando se trata do ensino desses conteúdos relacionados a finanças e economia, assuntos que os cidadãos verão ao longo da sua vida, e devido à lacuna educacional, grande parte, sem possuírem base alguma, enfrentarão problemas e construirão uma vida financeira instável e sem planejamento, o que acarreta em impactos negativos na qualidade de vida desses indivíduos. Portanto, foi muito benéfica minha experiência como bolsista no projeto, sendo muito relevante o conteúdo que foi exposto e vivenciado, culminando com minha apresentação na I Semana de Administração e Informática do Campus Viçosa -SIAI.

3 DISCUSSÃO

Com a finalização do projeto, os 42 alunos participantes do projeto, alunos foram questionados se os conhecimentos que adquiriram iriam lhe ajudar a gerenciar e controlar melhor seu próprio dinheiro. Dos 24 alunos que responderam esse questionamento, 75% disseram que concordavam totalmente e 25% que concordavam.

Abaixo, as figuras 1 e 2 que retratam alguns dos momentos vivenciados pelos alunos participantes do projeto do ensino:

DOI: 10.51189/ensipex2024/30159

ISBN: 9786588884447

Figura 1 - Aula com o uso de jogos de tabuleiro.

Figura 2 - Apresentação do projeto de ensino no I Semana de Administração e Informática do Campus Viçosa -SIAI

Em síntese, com base na pesquisa supracitada e, também, notável nessas fotografias, podemos afirmar que o projeto no qual eu fiz parte obteve êxito nos seus objetivos pré-estabelecidos. Ele promoveu a socialização entre os alunos, além da absorção e desenvolvimento de conhecimento, esse voltado a área financeira, o que permitiu aos participantes, de acordo com a resposta deles ao questionário na conclusão do projeto, adquirir a compreensão dos principais termos econômico e levar esses ensinamentos não apenas durante seu trajeto acadêmico, mas sim, para toda a sua vida, por meio desse aprendizado proveitoso que trará segurança no seu planejamento financeiro e, consequentemente, impactará de forma positiva na sua qualidade de vida.

4 CONCLUSÃO

Durante toda a vigência do projeto, foram apresentados diversos conceitos básicos e fundamentais sobre finanças. Dessa maneira, houve meu envolvimento na preparação dos assuntos e auxílio dos colegas durante as aulas, possibilitando também tomar decisões financeiras com mais segurança, organizar o orçamento familiar e pessoal, possuir uma melhor relação com o dinheiro. Além disso, a experiência com o projeto pode resultar em novos projetos de pesquisa relacionados ao tema futuramente.

REFERÊNCIAS

DOI: 10.51189/ensipex2024/30159

ISBN: 9786588884447

ABDALA, Vitor. **Endividamento atinge 78,9% das famílias brasileiras, revela pesquisa.** Agência Brasil, 2022. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2022-12/endividamento-atinge-789-das-fa milias-brasileiras-revela-pesquisa. Acesso em 24 fev. 2023.

BARROS, Romário S.; COSTA, Manoel S.; GONÇALVES, Elisângela M. A educação financeira e suas contribuições para a formação social e construção dos projetos de vida dos alunos do ensino médio. **Conjecturas**, [S. l.], v. 22, n. 16, p.1192 –1204, 2022. Disponível em: http://www.conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/2106. Acesso em: 22 maio. 2023.

CARVALHO, Josimauro B.; PEREIRA, Andreza S. Uma revisão integrativa sobre a importância da educação financeira considerando os reflexos da pandemia de covid-19. **Journal of Education Science and Health**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 01–11, 2023. DOI: 10.52832/jesh.v3i1.158. Disponível em: https://bio10publicacao.com.br/jesh/article/view/158. Acesso em: 22 maio. 2023.

ROCHA, Termisia L. Viabilidade da utilização da pesquisa-ação em situações de ensinoaprendizagem. **Cadernos da FUCAMP**, v.11, n.14, p. 12-21, 2012. Disponível em: https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/218. Acesso em: 23 maio. 2023.

DOI: 10.51189/ensipex2024/30159