



ESTUDANTE COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NA ESCOLA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO

TATIANA SOARES DOS SANTOS FRONTEROTTA

Introdução: No contexto das altas habilidades/superdotação, a perspectiva da inclusão ganha uma dimensão única, desafiando as práticas tradicionais e demandando uma abordagem mais abrangente. Estes estudantes, com potencial elevado em diversas áreas, podem enfrentar desafios específicos que requerem estratégias pedagógicas diferenciadas para otimizar seu desenvolvimento integral. **Objetivos:** Examinar e avaliar o impacto de estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação. Investigar como a implementação de práticas educacionais diferenciadas influencia o engajamento, o desenvolvimento acadêmico e socioemocional desses alunos. **Metodologia:** O estudo será conduzido em uma escola está disposta a implementar estratégias inclusivas para alunos superdotados através de Entrevistas com educadores sobre o assunto e suas práticas docentes e criação de Grupos focais com pais ou responsáveis dos alunos superdotados para explorar suas percepções sobre a eficácia das estratégias pedagógicas. **Resultados:** Espera-se identificar uma percepção positiva por parte dos educadores em relação à implementação de estratégias inclusivas para alunos superdotados. As entrevistas devem revelar a compreensão dos professores sobre a importância dessas práticas e suas experiências na aplicação das mesmas. **Conclusão:** À medida que concluimos esta exploração, é imperativo reconhecer que a jornada rumo à verdadeira inclusão é contínua. Os resultados esperados oferecem compreensões valiosas, mas é na aplicação constante dessas estratégias, na adaptação contínua e na colaboração entre educadores, pais e alunos que encontraremos o verdadeiro impacto transformador. O compromisso com uma educação inclusiva não é apenas uma resposta às necessidades dos superdotados; é, antes de tudo, uma afirmação de nosso compromisso com uma sociedade educacionalmente justa e enriquecedora para todos.

Palavras-chave: **INCLUSÃO; POTENCIAL; ESCOLA; DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E SOCIOEMOCIONAL; PROFESSORES**