



TRABALHANDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NO ENSINO MÉDIO

LEANDRO GOMES VIANA; EDSON DA SILVA NASCIMENTO;

Introdução: Habilidades socioemocionais (HSE) são capacidades natas que devem ser trabalhadas, pois levam o indivíduo a uma convivência mais pacífica e saudável consigo mesmo e com outros. Diante do exposto, o trabalho de investigação acerca da compreensão das (HSE) no processo de ensino-aprendizagem, contribui para que educadores possam avaliar a efetividade de suas práticas pedagógicas no ensino/compreensão dessas habilidades. **Objetivos:** 1-Estimar o percentual de estudantes que compreenderam o objetivo geral da disciplina educação socioemocional; 2-Avaliar o nível de identificação dos estudantes acerca das (HSE) (controle emocional, automotivação, autoconhecimento, empatia e sociabilidade), diante de situações-problema derivadas do ensino da disciplina educação socioemocional. **Materiais e Métodos:** Tanto para estimar o percentual de estudantes que compreenderam o objetivo da disciplina, como para avaliar o seu nível de identificação com relação as (HSE), foi aplicado um questionário com perguntas fechadas. Esse estudo envolveu estudantes dos 1º anos A e B do ensino médio, da disciplina educação socioemocional trabalhada no segundo semestre de 2023, na Escola de Referência em Ensino Médio Professora Rita Maria da Conceição, Orobó-PE. As aulas da disciplina ocorreram na forma de debates. Os estudantes participantes da pesquisa foram escolhidos aleatoriamente sem nenhum critério de distinção, mediante a sua vontade de participação. Do total de estudantes de ambas as turmas (n=72), 43 responderam o questionário. **Resultados:** A maior parte dos estudantes (67,4%) apresentou idade entre 15 e 16 anos, sendo 55,8% do sexo feminino. Com relação a compreensão do objetivo geral da disciplina, 97,7% dos educandos responderam de forma correta: *“Tornar as pessoas capazes de perceber suas emoções, sabendo nomeá-las, entendendo seus gatilhos, para, então, desenvolver formas de lidar com elas”*. Com relação a identificação das (HSE), de forma correta, mediante situações-problema, 83,7% estudantes conseguiram identificar as que envolveram empatia e autoconhecimento, seguidos dos que conseguiram identificar as envolvendo automotivação (74,4%), controle emocional (67,4%), e sociabilidade (62,8%). **Conclusão:** Embora se tenha observado um percentual eficiente de identificação dos estudantes acerca das (HSE), se faz necessário, pensar/desenvolver outras estratégias pedagógicas, além de debates, que tornem isso mais eficiente, de modo a permitir ao educando um pleno desenvolvimento.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; EMOÇÃO; ENSINO; MÉDIO; INTEGRAL**