



APRENDIZAGEM POR TUTORIA EM UM CLUBE DE CIÊNCIAS NO PARÁ

LEIDILENE DE SOUZA MONTEIRO; TEREZINHA VALIM OLIVER GONÇALVES

Introdução: De forma genérica, a tutoria é entendida como uma condição onde alguém tem a incumbência de cuidar, de ser responsável por outro em determinada situação. Na educação, a tutoria ainda está muito restrita a educação à distância, principalmente, do Ensino Superior, contudo, levando em consideração as exigências para uma educação mais colaborativa e ativa, a qual se preconiza as diretrizes educacionais como a Base Nacional Comum Curricular, tal metodologia corresponde a uma estratégia formidável no processo de ensino e aprendizagem. **Objetivos:** Esse trabalho procura apresentar um relato de experiência onde a tutoria foi uma metodologia adotada por um Clube de Ciências de uma escola no sudeste do Pará. **Relato de Experiência:** A tutoria surgiu como estratégia para minimizar dificuldades inerentes a aprendizagem de Ciências por parte dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Nesse formato, alunos de 8º e 9º ano, foram tutores de alunos do 4º e 5º ano por dois anos, realizando atividades de divulgação científica. A pesquisa é de natureza qualitativa e se ancora nos aportes teóricos da pesquisa narrativa de Clandinni e Connelly (2011). As informações coletadas ocorreram a partir de entrevistas gravadas e transcritas para posterior análise por meio da Análise Textual Discursiva de Moraes e Galiazzi (2007). **Discussão:** Os excertos dos relatos demonstram que a tutoria propiciou uma aprendizagem 'efetiva e afetiva', pois ao mesmo tempo em que contribuía para o protagonismo dos alunos clubistas a partir de atividades de divulgação científica, minimizou fragilidades inerentes a alfabetização científica dos alunos de 4º e 5º ano de uma forma mais afetuosa, parceira e criativa. **Conclusão:** Mediante ao exposto, concluímos que a tutoria vivenciada no Clube de Ciências em questão revelou uma estratégia permeada em uma metodologia ativa e significativa, mas para além disso, construiu um formato identitário desse espaço educativo, que à priori, no Estado do Pará, apresenta-se para esse nível de ensino, como algo ímpar.

Palavras-chave: **TUTORIA; ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA; DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA; TUTORIA; ENSINO DE CIÊNCIAS**