



A TEORIA DA CARGA COGNITIVA E TEORIA COGNITIVA DA APRENDIZAGEM MULTIMÍDIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA NO BRASIL

ANTÔNIO AUGUSTO MARTINS NETO; ALINE NASCIMENTO BRAGA; NELSON PINHEIRO COELHO DE SOUZA; SILVIO CARLOS FERREIRA PEREIRA FILHO; DANILO TEIXEIRA ALVES

Introdução: O sistema de processamento de informações humano consiste em três componentes: Memória Sensorial (MS), Memória de Trabalho (MT) e Memória de Longo Prazo (MLP). A aprendizagem apenas ocorre quando a informação processada na MT é transferida para a MLP. Contudo, o processamento que ocorre na MT pode ser prejudicado devido às suas limitações. Como essas limitações da MT impõem condicionantes à forma como se aprende, devem também condicionar a forma como se ensina. A Teoria da Carga Cognitiva (TCC) e a Teoria Cognitiva da Aprendizagem Multimídia (TCAM), tendo em vista essas limitações, oferecem diversas diretrizes e princípios, respectivamente, voltados para a elaboração de materiais institucionais adequados a essas limitações. Experimentos demonstram que materiais produzidos a partir da aplicação desses princípios geram uma aprendizagem mais eficiente. Apesar da relevância da TCC e da TCAM, constatamos a ausência destas teorias nos currículos dos cursos de licenciatura plena em Física de universidades públicas brasileiras (federais e estaduais). **Objetivos:** Divulgar resumidamente como a aplicação das diretrizes da TCC e dos princípios da TCAM tornam o processo ensino aprendizagem mais eficiente, e verificar se ambas as teorias estão sendo incorporadas aos currículos de formação de professores de Física. **Materiais e Métodos:** Neste trabalho, fizemos um levantamento de quais universidades públicas incluem a TCC e a TCAM nos cursos de licenciatura plena em Física, em suas disciplinas voltadas para a formação de professores. Essas universidades foram selecionadas a partir das informações do Censo da Educação Superior de 2021. **Resultados:** Nosso levantamento não detectou a presença da TCC e/ou da TCAM nos currículos dos cursos de licenciatura plena em Física das universidades públicas brasileiras. Uma hipótese explicativa para essa ausência é que a TCC e a TCAM não têm sido suficientemente difundidas entre os responsáveis pela elaboração das grades curriculares dos cursos de licenciatura plena em Física. **Conclusão:** Embora essas teorias sejam tão necessárias à formação de professores, constatamos a completa ausência nestes currículos. Esperamos que esse levantamento possa servir como incentivo para as universidades brasileiras considerarem a inserção da TCC e da TCAM nos currículos de formação dos professores de Física no Brasil.

Palavras-chave: **ENSINO; LIMITAÇÕES; APRENDIZAGEM; MEMÓRIA DE TRABALHO; DIRETRIZES**