



## **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: AVALIANDO O DESEMPENHO DOS ALUNOS NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A PARTIR DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE MANAUS - AM**

CARLOS EDUARDO MOTA LOPES; DEIVILA ALVES MOTA

**Introdução:** A pesquisa foi motivada pela constatação dos baixos índices de aprendizagem da Matemática por parte dos estudantes das escolas públicas do Ensino Médio no Brasil nas avaliações de Pisa, 2018 e Saeb, 2019. A Matemática sempre foi carregada de barreiras, crenças e dificuldades para sua aprendizagem, seja pelas metodologias utilizadas, seja pelas lacunas nos processos de formação inicial dos professores, notadamente no tocante aos novos conceitos que facilitem uma abordagem mais eficiente, principalmente as relacionadas aos diferentes perfis de inteligência. Desta forma, optou-se como temática dessa pesquisa “Aprendizagem significativa: Avaliando o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática a partir das Inteligências Múltiplas: Um Estudo de Campo na Escola Estadual Tiradentes, localizada na Cidade de Manaus/AM-Brasil, no Período de 2023”. **Objetivo:** Discutir a importância do uso das inteligências múltiplas para contribuição na efetividade do processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Matemática com os estudantes da 3ª série “C” do Ensino Médio. A pesquisa **Materiais e métodos:** A pesquisa partiu de uma metodologia exploratória-descritiva com o enfoque qualitativo, através da realização de questionários, observações e entrevistas aplicadas para os professores e estudantes. **Resultados:** Constatou-se que, conhecer os diferentes perfis intelectuais e de aprendizagem auxiliam o professor para fazer abordagens pedagógicas individualizadas respeitando as características de cada estudante. **Conclusão:** Evidenciou-se que há uma relação promissora entre as inteligências múltiplas com a aprendizagem da Matemática em sala de aula e com isso, os professores precisam criar condições para um aprendizado significativo e pautado nas diferenças individuais e em um ambiente acolhedor onde o estudante é o protagonista nesse processo.

Palavras-chave: **INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS; APRENDIZAGEM; DESEMPENHO; ESCOLA PÚBLICA; MATEMÁTICA**