



ENTRE A FORMA E A FUNÇÃO: UMA ANÁLISE DA ABORDAGEM FUNCIONALISTA NAS PROVAS DE ESPANHOL DO VESTIBULAR DO IFFLUMINENSE

KLEVERSON GONÇALVES WILLIMA

Introdução: Durante muito tempo, a única abordagem para o ensino de línguas adicionais, no Brasil, era a tradicional, cujo foco estava em memorizar estruturas e fazer incansáveis exercícios de fixação por vezes sem utilidade prática. Hoje em dia, com as contribuições das Ciências da Linguagem, a forma como lidamos com línguas em sala de aula tem, aos poucos, mudado. Observamos isso facilmente na forma como as questões de vestibulares (e ENEM) estão sendo produzidas na atualidade. **Objetivos:** Nesse sentido, este trabalho objetivou analisar as questões de língua espanhola nas provas de vestibular do IFFluminense dos últimos 5 anos, a fim investigar sob qual/quais perspectiva/s elas estão sendo produzidas: privilegiando a forma em detrimento da função, ou a função que determinada(s) estrutura(s) pode(m) assumir na sentença. **Metodologia:** Para tanto, foi feita uma pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, visando à construção de uma sólida base teórica para realizar a análise crítica e criteriosa das questões citadas. **Resultados:** Os resultados obtidos indicaram uma forte tendência funcionalista nas questões relativas à gramática do espanhol, buscando quase sempre o sentido ou a função que aquela palavra ou aquele conjunto de palavras exerce(m) na frase, retirando-a(s) de um texto previamente lido. **Conclusão:** Assim, ficou claro, a partir dos resultados, que a maneira como enxergamos a(s) língua(s) têm sido modificada, favorecendo uma abordagem mais centrada na forma relacionada diretamente a sua função, dentro de um determinado contexto, e não mais na forma pela forma, dissociada dos possíveis contextos de utilização, como se fazia (e ainda é feito).

Palavras-chave: **ENSINO DE LÍNGUAS ADICIONAIS; TENDÊNCIA FUNCIONALISTA; GRAMÁTICA DO ESPANHOL; VESTIBULAR; IFFLUMINENSE**