



CRENÇAS E ATITUDES SOBRE NATUREZA DA TECNOLOGIA COMO INDICADORES DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DE ESTUDANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

JOSÉ JOSIEL RÉGIS JÚNIOR; RUTH DO NASCIMENTO FIRME

Introdução: A ciência e a tecnologia estão presentes em diferentes contextos da sociedade contemporânea, justificando a necessidade da Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) dos cidadãos. A ACT é essencial para a participação democrática e responsável dos cidadãos na sociedade e envolve a compreensão de conceitos e procedimentos científicos tecnológicos, da natureza da ciência e da natureza da tecnologia. Neste contexto, este estudo tem como foco a natureza da tecnologia como um dos componentes da ACT no contexto da formação inicial de professores de Química, dado que pesquisas nesse sentido são incipientes no Brasil. **Objetivo:** Analisar crenças e atitudes de estudantes do curso de licenciatura em Química sobre a natureza da tecnologia, considerando-as indicadores da ACT deles. **Materiais e Métodos:** Participaram deste estudo quinze estudantes do último período do curso de licenciatura em Química. Os dados foram produzidos por meio do questionário de opiniões sobre a ciência, a tecnologia e a sociedade (QOCTS) e analisados, com abordagens qualitativa e quantitativa, a partir de três categorias de crenças e atitudes: ingênua; plausível; adequadas. Para as análises quantitativas foram consideradas as médias dos índices atitudinais dos estudantes para cada questão e para as frases das questões. As respectivas médias se constituíram como indicadores das crenças e atitudes dos estudantes acerca de aspectos da natureza da tecnologia. As etapas metodológicas do estudo foram: 1) seleção das questões do QOCTS sobre natureza da tecnologia; 2) aplicação das oito questões selecionadas do QOCTS com estudantes; e 3) análise qualitativa e quantitativa das respostas dos estudantes às questões do QOCTS. **Resultados:** A partir das análises realizadas, destacam-se: crenças e atitudes plausíveis para sete das oito questões do QOCTS, como, por exemplo, para a tecnologia e para a relação entre ciência e tecnologia; e crenças e atitudes adequadas para as relações entre ciência, tecnologia e sociedade. **Conclusão:** Corrobora-se a necessidade de se discutir sobre a natureza da tecnologia na formação inicial de professores de Química, dado que as crenças e atitudes dos estudantes sobre a natureza da tecnologia podem comprometer a ACT deles. Portanto, a natureza da tecnologia na formação docente é objeto de investigação para estudos futuros.

Palavras-chave: **ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA; NATUREZA DA TECNOLOGIA; FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES; CRENÇAS E ATITUDES DISCENTES; QOCTS**