



ELABORAÇÃO DE UM JOGO DE TABULEIRO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA DISCIPLINA BIOQUÍMICA PARA O CURSO DE ENFERMAGEM

JOELMA COUTINHO PINHEIRO QUEIROZ

Introdução: Através dos tempos, verifica-se que a educação não pode mais ser considerada uma prática simples, onde o professor somente ensina um dado conteúdo e o aluno o absorve. O aprendizado ativo constitui como um novo paradigma na educação de qualidade, colaborativa e motivadora. Sendo a gamificação umas das ferramentas responsáveis pelo processo ensino-aprendizagem. **Objetivo:** descrever a experiência do uso de um jogo educativo na disciplina bioquímica como estratégia didático-pedagógica em uma turma de graduação em enfermagem. **Relato de caso:** A partir das aulas de bioquímica em uma turma com 45 alunos de primeiro semestre do curso, foi confeccionado um jogo de tabuleiro por nome “krebs cabeça” dividido em 3 etapas: primeiro, a organização das perguntas que fariam parte do jogo, e as regras para as equipes participantes. A turma foi dividida em 5 equipes e foi sorteado um tema para cada, referente aos assuntos ministrados nas aulas: carboidratos, lipídios, proteínas, enzimas e nucleotídeos. A segunda etapa constou na confecção do tabuleiro e componentes do jogo como cartas com as perguntas, roleta e pinos. E a terceira, foi a execução do jogo com a turma. No início foi sorteado a ordem das equipes para responder. Em seguida, era sorteado na roleta 1 dos 5 temas, e a professora, de forma arbitrária, lia a pergunta para que a equipe que estivesse na vez pudesse responder. Na própria carta constava o número de casas a avançar no tabuleiro em caso de resposta correta, exemplo, ande 2 casas. A cada resposta errada, a equipe recuava o mesmo número de casas que a carta indicava. A equipe que chegasse primeiro à última casa vence o jogo. **Discussão:** Os jogos devem criar e sustentar oportunidades que permitam interação social, como competição, colaboração e ligação entre os jogadores. Dessa forma o uso dessas estratégias contribui para o aprendizado dos discentes. **Conclusão:** A utilização de um jogo para ensino de bioquímica se mostrou satisfatório ao se perceber o envolvimento dos discentes com esse método.

Palavras-chave: JOGOS DIDÁTICOS; ENFERMAGEM; METODOLOGIAS ATIVAS; BIOQUÍMICA; AULAS INTEGRATIVAS