



ASPECTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO E O DESAFIO PARA IMPLANTAÇÃO DE NOVOS MÉTODOS E PRÁTICAS DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GERCIMAR MARTINS CABRAL COSTA; GILSON XAVIER DE AZEVEDO; CRISTIANO GARCEZ GUALBERTO

Introdução: O presente artigo se fundamenta no estudo dos aspectos históricos da educação e dos métodos e práticas de ensino utilizados na formação docente, procura também introduzir novas abordagens para o debate sobre a formação de professores para o século XXI, de forma a proporcionar novas perspectivas e vertentes da aprendizagem. **Objetivos:** O objetivo é analisar o contexto em que a evolução da formação de professores nos últimos anos tem se delineado, caracterizado pela inserção de novos métodos e práticas de ensino que integram uma formação de saberes necessários ao contexto do cotidiano da escola e, identificar a importância das *práxis* no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes perante as contribuições oriundas da implantação de novos métodos e práticas de ensino. **Metodologia:** Optou-se pela pesquisa bibliográfica na composição de um artigo científico de revisão, fundamentado através de leituras de autores como: Freire (2018), Talbert (2019), Libâneo (2010, 2013), Piletti (2003), Saviani (2013) dentre outros pensadores e estudiosos do tema, em livros e artigos. **Resultados:** Os resultados têm evidenciado a importância da formação continuada dos professores ser mais prática, ressaltando a importância do contexto teórico, todavia, sendo que o docente precisa experienciar novas realidades e contextos aos quais será inserido, para melhorar o processo de ensino-aprendizagem na perspectiva da construção de novos saberes dos estudantes. **Conclusão:** Neste viés, esta pesquisa torna-se fundamental sobre o estudo das práticas pedagógicas utilizadas oriundas de sua formação acadêmica, técnica, e científica, para proporcionar uma reflexão significativa, visando a construção de saberes docentes no processo de ensino, para uma formação mais crítica e reflexiva dos estudantes.

Palavras-chave: **PRÁTICAS DE ENSINO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; METODOLOGIAS ATIVAS; ENSINO**