



## **EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS PELO EDUCADOR SOCIAL VOLUNTÁRIO EM UMA ESCOLA NA REDE PÚBLICA DE JOÃO PESSOA**

CLEDIR ROCHA PEREIRA; LUAN VASCONCELOS RAMOS

**Introdução:** as reflexões apresentadas são experiências vivenciadas com estudantes dos anos iniciais do ciclo de alfabetização. Sabe-se que na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial é parte solidificada e integrada à proposta pedagógica da escola regular. Neste contexto, apresentaremos a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na rede pública de ensino de João Pessoa. **Objetivo:** proporcionando a socialização e aprendizagem com suporte pedagógico do estudante com TEA, através da Sala de Recursos Multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado, bem como, compreender o processo de inclusão, através dos principais atores neste processo, o Educador Social Voluntário (ESV), na sala regular. **Relato de Experiência:** percebe-se que os estudantes matriculados na rede pública, estão universalmente assistidos, onde o ESV, assiste os mesmos com suporte pedagógico, propiciado pela mantenedora, à estimulação da aprendizagem e construindo quotidianamente habilidades e competências, mas sempre respeitando as limitações, mas não estancando nas mesmas. **Discussão:** os resultados obtidos, constata positivamente a postura dos profissionais envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem do estudante com TEA e suas mudanças, destacando sugestões, para o enriquecimento e do crescimento socioeducacional dos estudantes, norteando uma prática pedagógica qualificada e com valor significativo as experiências pedagógicas, tendo como referência os pressupostos teóricos de autores como (FREIRE, KLIN, MANTOAN, PAULON, STELZER, VYGOTSKY), dentre outros. **Conclusão:** os relatos levantados aqui, discutem reflexões e questionamentos sobre a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, pois a mesma segue uma linearidade que precisa ser repensada, para a superação de desafios e contemplar com maior empenho os estudantes público-alvo destes atendimentos, configurando uma nova realidade.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO INCLUSIVA; EDUCAÇÃO ESPECIAL; EDUCADOR SOCIAL; TEA; ESCOLA PÚBLICA**