



RELATO DE UMA PROFESSORA EM BUSCA DO SEU EU PESQUISADOR

CRISTINA BENEDETTI

INTRODUÇÃO: Algumas inquietações têm surgido a partir de leituras que estão sendo realizadas na minha trajetória como mestranda. Essas, têm gerado em mim, inúmeras faíscas de transformação. **OBJETIVO:** A partir das vivências presentes no meu cotidiano no Mestrado em Educação da UCS, desejo compartilhar as reverberações que as leituras sugeridas como parte pressuposta do curso de pós graduação já previamente citado, têm causado em mim como professora em busca do meu *eu* pesquisador. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** Uma das percepções até o momento se deu a partir da leitura de *A Pesquisa na Escola* de Pedro Demo. Ao lê-lo, percebi o quanto permiti que minha curiosidade se deixasse ficar pelo caminho e o quanto a minha jornada como professora, foi afetada pela falta dela. Porém, logo retomei as leituras e prontamente me coloquei no lugar de inquietação, no qual, inclusive, me encontrei. Ao ir em busca do meu *eu* curioso e inquieto, uma vez deixado para trás, observei minha realidade como professora de Língua Inglesa da rede privada de ensino, no qual existe a presença positiva da pesquisa como princípio educativo em sala de aula, mesmo que de maneira ainda protótipa. Assim, se deu minha primeira experiência neste âmbito. **DISCUSSÃO:** Em língua Inglesa, que é a minha área de especialidade, parece ser mais fácil aprender formas de ensinar e focar em determinadas metodologias milenares, do que estar em constante movimentação. Isso não é uma crítica a essas abordagens, pois podem ser efetivas e cumprirem seu propósito. Mas me proponho a questionar sobre fazermos uso somente dessas práticas e nos tornarmos um professor passivo e acomodado. **CONCLUSÃO:** A minha busca em me tornar professora-pesquisadora, tem se revelado válida e necessária para que eu possa proporcionar um ensino cada vez mais focado em formar estudantes autônomos para a vida através da pesquisa. Afinal, não há alguém que leve o outro a um lugar que nunca esteve. Assim, primeiro nos tornamos pesquisadores, para só então conduzirmos nossos estudantes a serem também.

Palavras-chave: **PESQUISA; EDUCAÇÃO; PROFESSOR-PESQUISADOR; AUTONOMIA; LEITURAS**