



O USO ÉTICO E QUALIFICADO DAS TDICS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS PANDÊMICOS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES INTERCRÍTICAS

CRISTIANO MACEDO DE JESUS; ALEXANDRE SILVA DE OLIVEIRA; OSVALDO ALVES
DE JESUS JÚNIOR; LETÍCIA CABRAL GONÇALVES;

INTRODUÇÃO: É inquestionável que, atualmente, se vive em uma sociedade altamente tecnologicizada, o que induz a pensar no uso dos mais variados instrumentos de forma a trazer vantagens nos processos pedagógicos entretidos em sala de aula. Nesse sentido, não se deve divinizar ou diabolizar a tecnologia, em virtude do potencial de estímulos e desafios que ela impõe à curiosidade de crianças e adolescentes. Os contextos educacionais, nos últimos anos, passaram por significativas transformações, principalmente com o surgimento abrupto da pandemia COVID-19, a qual ocasionou alteração no *modus operandi* de unidades escolares do mundo inteiro como forma de conter o avanço da patologia. **OBJETIVOS:** Este artigo objetivou refletir sobre o uso ético e qualificado das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) em contextos educacionais como mecanismo de aprimoramento da *práxis*, bem como analisar impactos da pandemia COVID-19 nos atos de currículo. **ESTUDO DE CASO:** Por meio de investigações bibliográficas, foram acessados diversos materiais produzidos por pesquisadores(as) que se debruçaram a analisar a influência das TDICs no currículo escolar, buscando compreender as seguintes questões: podem os dispositivos tecnológicos impactar, de forma positiva, os processos (co)formativos de ensino e aprendizagem? Quais são as exigências para se construir caminhos emancipatórios com o uso das TDICs? **DISCUSSÃO:** Ficou evidente que essa nova era mundial, marcada pela presença de hipermídias de comunicação e interação, bem como por dispositivos tecnológicos poderosos e instantâneos, necessita ser integrada e acessível. Por mais que máquinas sejam inteligentes e consigam operacionalizar algumas ações no mundo cotidiano, na escola e no trabalho, elas não são capazes de gerar caminhos de emancipação e promover a alteridade. Salienta-se que tais nuances dependem do compromisso ético-político de um(a) profissional que seja pesquisador(a), atuando como intelectual. As TDICs, quando bem utilizadas, podem ser úteis na construção de competências cidadãs. **CONCLUSÃO:** Assim, cabe às escolas e aos educadores(as) utilizá-las de forma a ensinar a convivência afetiva e ética no mundo presencial e virtual, bem como disseminar a pesquisa e o desenvolvimento de projetos que busquem o equilíbrio entre o individual e o social.

Palavras-chave: **USO ÉTICO E QUALIFICADO; TECNOLOGIAS DIGITAIS;
CONTEXTOS EDUCACIONAIS PANDÊMICOS; ABORDAGEM INTERCRÍTICA;
COMPROMISSO ÉTICO-POLÍTICO;**