



DIALOGO ENTRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A PEDAGOGIA LIBERTADORA DE PAULO FREIRE

JANE DE OLIVEIRA REZENDE; VANUSIA AZEVEDO AGUIAR DE OLIVEIRA

INTRODUÇÃO: A educação ambiental sob o viés de Paulo Freire possibilita a relação dialógica na perspectiva ambiental, em virtude da formação crítica ocorrer por meio da conscientização e gerar a libertação da opressão imposta pelos vínculos sociais estabelecidos pelo capitalismo na relação entre o ser humano e a natureza gerando a transformação da realidade. **OBJETIVO:** Analisar a relação entre a abordagem freiriana na perspectiva da pedagogia libertadora e as suas interfaces com a educação ambiental. **METODOLOGIA:** Para tal, foram realizadas buscas na plataforma de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tencionando efetuar um levantamento de artigos qualis A que estivessem relacionados com a nossa temática. Então, encontramos um repertório de produções acadêmicas, na qual selecionamos 10 artigos que permitiram a interface com a pedagogia Libertadora de Paulo Freire e a Educação Ambiental, tornando possível uma imersão nas produções acadêmicas e diálogo com diferentes fontes. A partir daí, os procedimentos metodológicos delinearam-se numa pesquisa qualitativa do tipo revisão de literatura. **RESULTADOS:** Nota-se, que a influência da Pedagogia Libertadora de Paulo Freire na educação ambiental, ainda é pouco explorada no cenário das pesquisas acadêmicas, visto que a publicação de artigos que abordam esta temática ocorre de maneira restrita, bem como a maioria dos trabalhos acadêmicos analisados não apresentaram ligação direta com a abordagem freiriana. **CONCLUSÃO:** É fundamental a valorização das obras de Paulo Freire, uma vez que ele destaca, com profundidade, o caráter libertador apresentado pela educação como instrumento que pode direcionar a construção de práticas ambientais comprometida com a transformação social, gerando o despertar do sujeito crítico e a conscientização pautada no diálogo.

Palavras-chave: **ABORDAGEM FREIRIANA; FORMAÇÃO CRÍTICA; PERSPECTIVA AMBIENTAL; RELAÇÃO DIALÓGICA; TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE**