



AUTOEFICÁCIA DOCENTE E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS

CAREN ROSSI; VALESCA BRASIL IRALA

INTRODUÇÃO: Sendo a autoeficácia docente um constructo que representa a percepção que o professor possui sobre a sua própria capacidade para ensinar ou promover a aprendizagem, o presente trabalho buscou conhecer as abordagens dos estudos científicos no que tange à temática e suas relações com a atuação profissional. Para tal, investigou dados por meio de uma revisão de literatura. **OBJETIVOS:** Investigar se os artigos científicos apresentam relação da autoeficácia docente na atuação profissional de professores universitários. **METODOLOGIA:** Para a elaboração do trabalho foi necessário fazer um mapeamento, o qual ocorreu em oito etapas (questão de pesquisa, protocolo, critério de inclusão e exclusão, estratégia de pesquisa, seleção e avaliação da qualidade dos estudos, extração dos dados, síntese dos dados e disseminação dos resultados/publicação). Contou com uma *string* de busca em três bases de dados (*Scopus*, *Web Of Science* e *Dimensions*). Como estratégia de pesquisa, utilizou-se o operador booleano *AND* e as palavras-chaves *self-efficacy*, *professors*, *university* (busca feita em inglês). Trinta e oito artigos foram analisados após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão. A tabulação dos dados deu-se por meio da categorização e análise de conteúdo de Bardin. **RESULTADOS:** O estudo mostrou que 92,1% dos artigos analisados apresentaram relação da autoeficácia na atuação profissional do professor. Ou seja, ela foi considerada um indicador que pode fazer a diferença nos resultados da aprendizagem. No decorrer da análise, de acordo com os dados, foram estabelecidas três categorias, as quais abrangem características de professores autoeficazes. São elas: engajamento, desempenho comportamental e desempenho profissional. Isto é, os trabalhos analisados referem-se a um profissional que busca atingir os objetivos educacionais, apesar dos desafios, é persistente, determinado, entusiasmado, dedicado, utiliza estratégias variadas de ensino e inova, é criativo, entre outras características envolvidas na figura de um professor autoeficaz. **CONCLUSÃO:** Os estudos teóricos apresentam relações entre a autoeficácia do professor universitário e sua atuação profissional. Nesse sentido, cabe salientar a importância do apoio institucional no oferecimento de suporte e atividades formativas em busca do desenvolvimento ou manutenção de uma alta autoeficácia docente.

Palavras-chave: **AUTOEFICÁCIA; ATUAÇÃO PROFISSIONAL; PROFESSORES;
UNIVERSIDADE; AUTOEFICÁCIA DOCENTE**